

Бекітемін _____
«Айгана» ЖМДББМ директоры
Ж.Т.Рысбаева

**2025-2026 оқу жылына жүргізілетін психологиялық
түзету - дамыту жұмыс жоспары**

педагог-психолог: М.М. Укеева

" Күншұақ " тобының тәрбиеленушісі
Саяншов Серікболға жүргізлетін психологиялық

түзету-дамыту жұмыс жоспары

Мақсаты:

Психологиялық дамуы тежелген баланың тапқырлық, сөйлеу, эмоциялық және моторлық функцияларын қалыптастыру және дамыту

Міндеттері:

- Сөйлеу белсенділігін арттыру, сөздік қорын кеңейту;
- Ойлау, есте сақтау және зейін процесстерін дамыту;
- Ұсақ және ірі моторика, көз-қол координациясын жетілдіру;
- Эмоциялық тұрақтылық пен қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамыту.

Жұмыс түрі және

Ан	Жұмыс бағыты	Сабақ мазмұны мен әдістері	Жұмысін нәтижес
Қазан	Бейімделу және диалогтика	- «Менің көңіл-күйім» – эмоцияны танып атау; - «Гүлер әлемі» - гүлерді ажырату; - «Менің отбасым» - отбасы мүшелерін атау; - «Қымылшы қайтала» – қимыл мен сөз үйлестімі - «Кім жетпейді?» – іс-әрекетті атау; - «Нішіндер әлемі» - дөңгелек, үшбұрыш, шарық - Саусақ жаттығулары «Кірігі», «Бақа»; - «Сияқты айна» – бет қимылын қайталау;	Баланың психологиямен сенімді байланысы қалыптасады, түстер мен пішіндерді ажыратады, қарапайым нұсқауларды түсінеді.
Қараша	Сөйлеу және зейін	- «Сияқты сәттегі» – сөздік қорды байыту; - «Дәл осындайы тап» - зейін дамыту - «Ауа шары» - тыныс пен артикуляция; - «Кім артық?» – логикалық ойлау; - «Көңіл-күй смайлигі» - эмоцияны таныу; - «Құлақ жұмын» - зейін мен реакция; - «Достық» – саусақ жаттығулары; - «Не жоқ?» – есте сақтау және байланыстық;	Сөйлеу белсенділігі артады, нұсқауларды тыңдай алады, есте сақтау көлемі ұлғаяды, эмоцияларын таныды.
Желтоқсан	Ойлау және есте сақтау	- «Не жетпейді?» - «Дәл осындайы тап» - ойлау және сайкестендіру; - «Көмешесін тап» - байқатыптық; - «Сияқты қоралы» – есте сақтау - «Жынақтармен ойлау» - моторика;	Есте сақтау, байқатыптық, ойлау әрекеттері дамыды. Сөздерді қайталай алады, гүлер мен пішіндерді ажыратады.

		- «Менің сүйікті ойыншығарым» - «Қар үшкыны» үрлеу, тыныс алу. - «Жапа жыл келіп қалды» – кеніп-күй жаттығулары.	
Қытаң	Қабылдау және эмоция	- «Кіме келді – қарлы қыме» – маусымдық түсініктер. - «Кім қайда тұрады?» - Артикуляция «Саят», «Жол». - «Қуыршақты кәйдіріміз» - «Не үлкен? Не кіші?» – салыстыру. - «Сықырлы дом» – салбыр әрекеті - «Көңілді мимика». - «Қаршап адам жасағыла» – моторика.	Маусым айындарын түсінеді, сойлеу белестілігі күшейеді, салыстыру мен сипаттау қабілеті дамиды.
Ақпан	Зейін және сөйлеу	- «Құныс тыңдайды» – есту арналы таңу. - «Қай дыбыс?» ойыны - «Сықырлы сурет» – сурет бойынша әңгімелеу. - «Не артық?» - «Дыбысты таңа». - «Сыларды түстер». - «Айырмаңды тап». - «Бізде қонақта кім?» – эмоция жаттығулары.	Есту, есте сақтау, сөйлеу белестілігі артады, сөздерді дұрыс байланыстырады.
Наурыз	Үсак моторика және таным	- «Моппақтармен ойына» – үсак моторика. - «Қысқылармен ұста». - «Қысқысін таңа» - «Фигура қарасы». - «Жаңа ақтармен жаттығу». - «Көңілді сауықтар». - Артикуляция: «Күрекше», «Нішкес». - «Күрес: ыру» – тілшілермен жұмыс.	Қол икемі жақсарыды, зейіндік салыстыру қабілеті қалыптасаты, ойлау әрекеттері белестіріледі.
Сәуір	Ойлау және есте сақтау	- «Үсакыш таңа». - «Жыл мезгілдерін таңа». - «Табиғат құбылыстарын сәйкестендір». - «Не өзгерді?» - Артикуляция: «Кіме», «Трудотка» - «Жоғалтап ойыншықты тап». - «Сурет бойынша әңгімелеу». - «Көңіл-күй бояуы».	Есте сақтау көлемі артады, логикалық тілбекті сақтау, сипаттап айту қабілеті дамиды.
Мамыр	Қорытыншы көзеп	- «Не жетпейді?» (қайталау) - «Кім артық?» (белесту) - «Сурет бойынша әңгіме».	Ғалт қарапайым сөйлеммен сөйлей алады, зейін мен есте

		- «Қолдану күні». - «Сияқарты түстер». - «Орындықтар отөмі». - «Маған ұнады..» рефлексия. - Ата-анамен кері байланыс. қорытынды дүниенің	сақтау тұрақтылығы, эмпирикалық қатысу жарылысты.
--	--	---	--

Бала туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні:	Сахматов Бағдат
Туған күні:	22.05.2020
Баланың мекен-жайы:	Бұлақ, 5 жайы Ауыл. 2211
Балабақшаға келген күні:	02.10.2024.
Келу тобы:	ерте жастағы, бейнесай, кіші, орта, үлкен (астың сызу керек)
Анасының аты-жөні:	Сахматова Нұрға Тәлімдік
Анасының ұялы телефон нөмірі:	87172224751
Әкесінің аты-жөні:	Сахматов Бағдатұлы Сахматов
Әкесінің ұялы телефон нөмірі:	87172114176
Ата-аналарды баланың дамуы және тәрбие мен оқытуда не алаңдатады:	
Психологиялық, респираторлық ауысуы, Аллергия ауысуы тінісінің, респираторлық I-II дәрежелі.	
Күні көрсетілген ПМПК ұзынымдары (бар болған жағдайда):	
02.10.2024.	
Арнайы педагог (логопед) Т.А.Ә.:	
Арнайы педагог (дефектолог) Т.А.Ә.:	
Психологтың Т.А.Ә.:	
Педагог-ассистенттің Т.А.Ә.:	
Тәрбиешінің Т.А.Ә.:	
Тәрбие және оқыту нысаны: топта, құрамдастырылған топта, арнайы топта (астың сызу керек)	

Кыныртаева Э.А

04.11.2025 ж

Тақырыбы: «Мәңгі көңіл-күйім»- эмоцияны танып, атау

Мақсаты:

- Эмоциялық сауаттылықты арттыру, негізгі ірігі эмоцияны (қуатты, мұң, ашу, қорқыныш) ажырата білуге және оларды атауға үйрету
- Мимикалық белсенділікті дамыту. Бел-өзбет бұрыптықтарға арқылы өз көңіл-күйін көрсету дағдыларын қалыптастыру.
- Сөйлеу тілін дамыту: «Мен қуаныптымын», «Мен мұңайып тұрмын» деген сияқты қорықшы фразаларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту.

Құралдар: Эмоция бейнеленген смайликтер (қуанышты, көңілсіз, ашулы, қорыққан), айға

Мұнықа (жай, баяу)

Бағысы

1. Амандасу

Психолог:

- Сәлем, біз бүгін көңіл-күймен ойындық.
- Қалайсың? (жестпен, смайлик көрсетуге болады)

2. «Смайликтері ташы» ойыны

Психолог 1 смайлик көрсетеді.

Сұрақтар (қысқа, нақты): Бұл кім? Ол қандай? Қуанышты ма? Көңілсіз бе?

3. Айнадағы көңіл-күйі жаттығуы

Психолог:

- Айнаға қара.
- Қуанышты болып көрейік
- Енді көңілсіз

Бітсе мимикамен эмоцияны көрсетеді.

4. Қимылмен көрсету

Тапсырма: Қуанышты – қол шапшақтау, ашулы – аяғымен жерді басу, қорыққан – шығын көтеру.

Қысқа – сөз жаздыр берілу.

5. Қорытынды

Сәрікбал смайликтердені қайталай алаты. Айтылған қимыл-қозғалыстарды орындай алады.



28.10.2015 ж.

Тақырыбы: «Түстер әлемі»

Мақсаты: негізгі түстерді шығарату және атау, көру қабілетін, қабылдауды дамыту, ойлау бәсекеділігін арттыру, тұрсаулы түсіну және орындау

Құралдар: түсті картонкалар (қызыл, көк, сары, жасыл), түрлі түсті шырша немесе кубиктер, себеттер / конверттер (әр түске жеке), музыка (жаңа)

Барласы

Амандауы – «Көнілді ошады»

Психолог:

– Сәлем! Қарашы, алақаным қандай түсті?

– Қайталайық: қызыл алақан!

Бала түрлі көреді, естиді, айтады.

1. Түсі тап» ойыны

Психолог бір түсті картонка көрсетеді.

Сұрақтар:

Бұл қандай түс?

Қайда осындай түс бар?

Бала бөлмеден сәт түсті затты көрсетеді.

3. «Түстерді сұрыптаймыз» жаттығуы

Түсті шарларкубиктерді себеттерге салу

Нұсқау (қанша):

Қызыл – қызыл себетке

Көк – көк себетке

Қолға балалар бірде түрлері.

4. Қызылды ойын «Түсім қайда?»

Психолог:

– Егер мен сары десем – өскір!

– Жасыл десем – қолпақты көтер!

Түс қанша – естіе алақанды.

5. Қорытынды – «Менің сүйікті түсім»

Психолог:

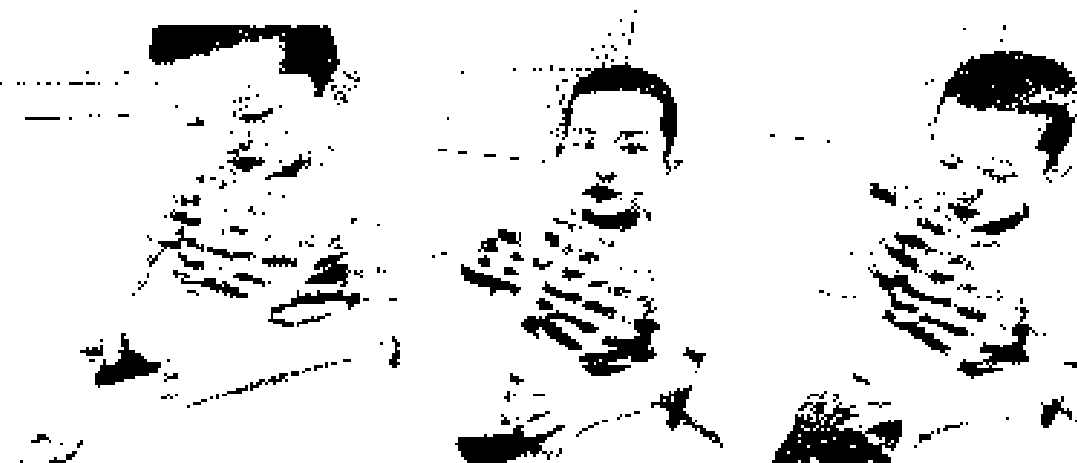
– Қай түс саған ұнады?

Қандай түсті бүтін үйренік?

Бала бір түсті таңдап, көрсетеді.

Қорытынды:

Берілген түстерді тақта аяқтарына алмайды. Тұрсау бойында қайталап, көрсетіледі.



Тақырыбы: «Менің отбасым»

Мақсаттары

- Өз отбасына деген сүйіспеншілік пен мақтатпалы сезімін аяту.
- Эмоционалдық, мағылалық бағатты жақын адам, қарыммен қарым-қатынасышаты жайлылық пен қауіпсіздік сезімін шығайту.
- Қарым-қатынас даярдылық топтағы басқа балалардың да отбасы бар екенін түсіну арқылы өзіндік сезінуге баулу

Қажетті материалдар

Баланың отбасына жек суреті (болмаса – алдын ала дайындаған бейнараң отбасы суреті).

Бас үй мақеті немесе қызы үй суреті.

2. Жылдау ойын: «Жаңа отбасы»

Немесе отбасына жек жүзеті ұстайды.

– Мен саяқ жүзеті беремін, сен менің жүзеті сенің немесе күлімде.

Балаға жекің жүзеті: «Мен маман...» «Мен әкесі...» деп айтқызуға болады.

Бұл ойын баланы отбасына жек реттеуге көмектеседі.

3. Төңірік басы

3.1. Әңгіме: «Отбасында кімдер болады?»

Суреттерді көрсетіңіз:

Бұл кім? (Ана, әкесі...)

Сенің отбасыңда бар ма?

3.2. «Менің отбасым» суретімен жұмыс

Егер баланың фотоы болса – көрсетіңіз, отбасы мүшелерін атайыңыз.

Міндеті кім? Ол саяған не жетеді?

Егер фото жоқ болса, дайын суретке негізделіп қысқа әңгімені бірге құрастырады.

3.3. Тілдеріміз: «Отбасымыз үйге орналастырамыз»

Үйдегі үй суреті беріледі, ал аяғында отбасы мүшелерінің кішкентай картондары болады.

4. Түзету-дамыту жаттығуы: «Отбасым жүзеті сыйлаймын»

5. Сергіту сәті

6. Қорытыншы: Серікпен отбасы мүшелерін атап, мама, әкесі, бала деп көрсете біледі. Басыларын атай алады.



28 10 2025 ж

Тақырыбы: Саусық жигиттер: «Кіріңі», «Бақа»

Мақсаты:

-қсақ моториканы дамыту, сөйлеу белсенділігін арттыру, саусық күшш, үйлесімділікті жетілдіру

Орындау тәсілі: алақанды жұмырлыққа түрлеміз саусықтарды біртіндеп шығарамыз (кіріңнің иіктері сияқты) қайтадап жұмсамыз.

Өлеңмен:

Кіріңі, кіріңі, тіксенек,
Саусықтары иіңдей.
Жылап ашын иісеп,
Домаланып кетелі.

Өлең ырғағымен саусықтарды шығып-жабу саусық жаттығуы: «Бақа»

Мақсаты:

- Қимыл-соз үйлесіміп дамыту
- Зейін мен есту арқылы қабылдауды жетілдіру

Орындау тәсілі:

Алақандарды үстелге қоямыз, саусықтарды ашып, бақаның «аяғы» сияқты кимылағанымыз, алақандарды сәл көтеріп «секіреміз»

Өлеңмен:

Бақа отыр бағнақта,
Секіреді шаттана.
Сек-сек етіп аша,
Қуанады бар бала.
«Сек-сек» дегенде алақанды көтеру

Қорытынды:

Серікбол саусық жаттығу тарап жақсы орындай алды.



54 /6 20 27 ж

Тақырыбы: «Сияқты айна»

Мақсаты:

- Бет бұрыштарын дамыту (миника)
- Едіктеу қабілетін арттыру
- Эмоцияны тану және көрсету
- Сөйлеуге дайындық (артикуляцияға баға)

Құралдар: айна (целік немесе ойынның «сиқыры айна»), эмоция бейнеленген карточкалар (қуаныш, реніш, танғану), жұлдызша/жүректік жаттармалар (мадақтау үшін)

Кіріспе - «Сияқты айнамен танысу»

Психолог:

«Бұл – сияқты айна. Ол бәрін дәл қайталай алады. Айнаға қара да, мені қайтала»

Бала айнаға қарап оқырғы.

Негізгі жаттығулар бет қимылын қайталау

-Күлмеу

-Ерінді екі жаққа созу

«Күн мұнда, біз күлеміз» ауызды ашу, ауызды үлкейтіп ашу «А-а-а, таңғалдық!»

Ерінді түтікше қыну, ашы созу «Шынық үрмедей», Қасты түк, Қасты төмен түсіру «Біз ренжідік» Көзді үлкейту, көзді ашу. Әр қимылды 3-5 секунд ұстап тұру.

Ойын - «Айна не көрсетті?»

Психолог бет қимылын жасайды, бала айна сияқты дәл қайталайды.

Нұсқа:

«Айна күледі»

«Айна танғалады»

Қорытынды: миникаларды жақсы қайтаның, көрсете білді



2020 ж.

Тақырыбы: «Сыңарлы сандық»

Мақсаты: Белсенді және пассив сандық қорды кеңейту, заттың атауын, каскетіп айтуға үйрету

Сөйлем құрау дағдысын дамыту

Зейін мед есте сақтауды жетілдіру

Құралдар:

«Сыңарлы сандық» (қорал, сандық)

Заттар немесе суретті карточкалар

(доп, қысық, кітап, қуыршақ, машина т.б.)

Барысы

1 Қызықтыру – «Сандықты ашайық»

Психолог: «Бұл – сыңарлы сандық. Оның ішінде сөздер жинарылған!» Бата сандықты ашайы.

2 Негізгі ойын - «Бұл не?»

Қала бір затты ашады. Психолог сұрақ қояды:

Бұл не? Қандай? (үлкен/кіші, қатты/жұмсақ) Не үшін керек?

Мысал жауап: «Бұл – доп. Ол дөңгелек. Ойнау үшін керек.»

3 Қамтылған айту – «Не істейді?» Затты аталп, қимылмен көрсетеді: Доп — доматайды, қуыршақ — отырады, машина — жүреді

Сөз + қимыл

4 Сөзатта – «Сөзді тыңшыңар»

Психолог басқайды: «Бұл кітап...» Қала жаңаастырады: «...қатық», «...оқылады»

Қорытынды - «Сандық не үйретті?» Қандай зат есіңде қалды? Қай оңз ұнады?

Қорытынды: Бата сандық ішіндегі заттарды ұстат көру, сезу және қимылмен көрсету арқыны ақпаратты тезірек қабылдады. Заттардың атын атау арқыны пассив сандық қорды белсенді деңгейге көшіру жұмыстары жүргізілді.



28.11.2023 ж

Тақырыбы: «Дәл осындайды тап»

Мақсаты: зейін мен қабылдау қабілетін дамыту; үкесі және айырмашылығы бар заттарды тануға үйрету, салыстыру және сәйкестендіру дағдыларын бекіту. Баланың сенімділігін арттыру, эмоционалды көңіл күйін реттеу.

Қажетті құралдар: 2 бірдей суретті карточка (мысалы: алма – алма, қоян – қоян). Геометриялық пішіндер (түстері әртүрлі). Дөңсер немесе жұмыс парағы. Смайликтер (көңіл күйін белгілеу үшін).

Сабақ барысы

1. Психологиялық дайындық «Құп сәулесін сыйлайық»

Жұмысқа әуел ойлайды.

2. Негізгі бөлім «Дәл осындайды тап»

1-тапсырма: «Суретті тап»

Психолог екі суретті қатар қояды: алма, банан, алма. Қай сурет екіншісіне ұқсайды?

(Бала көрсетеді. Егер қателессе - психолог бағыт береді: «Мынау қандай жеміс? Екіншісі қайда?»)

2-тапсырма: «Сәйкесін тап»

Бірінші қатарда: шоң, қожалық, машина. Екінші қатарда: қоян, мишина, қожалық. Бірінші қатардағы айырмашылықтарды дәл осындайларын екінші қатардан тап. (Бала көрсетеді, психолог қолдаптайды.)

3-тапсырма: «Түсі мен пішіні бірдей»

Психолог үш пішін көрсетеді: қызыл дөңселек, сары үшбұрыш, сұзғыл шарпы.

– Қызыл түсті пішінді көрсетші. Ал енді дөңселекті тапшы. – Қызыл дөңселектің дәл осындайын табы аламың ба? Бала ойшалады, қажет болса, психолог көмек береді.

3. Қимыл сергіту - «Үкесіңді көрсет»

Психолог:

– Мен бір қимыл жасаймын, сен де дәл осылай жаса! (Қол шалалақтайды, сілкелейді, секіреді т.б.)

→ Мақсат — қозғалыс арқылы назарды жинарту.

4. Қорытынды бөлім — «Көңіл күй смайлигі»

Серікбил тапсырманы орындай білді. Суреттерді сәйкестендіре алды. Атауларын шық түсіндіре алды.



11 11 20 25 ж

Тақырыбы: «Ауа шары» тыныс пен артикуляция

Мақсаты: Дұрыс тыныс алумен қатынастыру, ауыз арқылы ұзақ, бірқалыпты дем шығаруға үйрету, ерін, тіл, жақ бұлпықтарын дамыту. (Айтыста лайықтақ (артикуляция)

Құрышар: Ауа шары (дақты немесе сурет), айна, қауырсын / мақта (балама ретінде), үстел

Нарықт:

Кіріспе – «Ауа шарын үрлесің»

Психолог: «Бұл – ауа шары. Оны үрлеу үшін бізге тыныс керек». Мұрынмен терең дем аламыз, ауызбен жай шығарамыз.

Тыныс жаттығуы – «Шарды үрле»

Мұрынмен дем алу. Ерінді түтікше қылып, ауызбен үрлеу 3-4 секунд дем шығару

Сөзбен:

«Ү-ү-ү», «Ф-ф-ф»

Ойын – «Шарды ұшыр»

Үстел үстіндегі: мақтадан, қауырсынды ауызбен үрлеп жылжытамыз

Мақсат: демді ұзақ ұстау. Артикуляция – «Шар саяқты»

Ауыздан домалақ шығу. «Шар үлкен болды»

Ерінді түтікше . «Шарды үрлеп жатырмыз»

Күтімдеу. «Шар ұшты қуаңшы»

Тіл жаттығуы. Тілді алға шығару

«Шарды итердік»

Айна алдында орындық ұсынылады.

Қорытынды «Шар қандай болды?» Үлкен бе, кіші ме? Ұзақ үрлей алдың ба?

Малақтау, жасасрма беру

Қорытынды: Жаттығуларды қайталап орындай білді



1.1 11 20 25 ж

Тақырыбы: «Кім артық? — логикалық ойлау»

Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, салыстыру, талдау дағдысын қалыптастыру. Сөздік қорды және сөйлеуді дамыту. Зейін мен қабылдауды жетілдіру

Құралдар: 3—4 суретті картонка (бір тақырыпта), үстел немесе кілемше, мадақтауға жапсырмалар

Ойын барысы

1 Таныстыру

Психолог картоншаларды қояды да айтады: «Мұнда біреуі артық. Қайсымен артық екенін табытқы»

2 Негізгі талқырып «Артықты тап»

Мысал 1: Жануарлар, ит, мысық, күе, машина

Сұрақ: Қайсысы артық? Неге?

Машина — жануар емес

Мысал 2: Заттар, алма, шырша, банан, қуыршақ

Қуыршақ — жеуге болмайды

Мысал 3: Киім, көйлек, шалбар, күрте, мысық

Мысық — киім емес

3 Себебін айту

Бала үлгі бойынша айтады:

«Артық --- ...», «Себебі ...»

4 Қимылмен бекіту

Артық затты алып тастау

Немесе шетке қою

Қорытынды: жануардың атын, не екенін атай алды. Артығын көрсете алмады.



18.11.2023 ж.

Тақырыбы: «Көңіл-күй смайлигі»

Мақсаты

- Эмоцияларды (қуаныш, ренжу, қорқу, таңғалу, ашу) ажыратуға үйрету.
- Көңіл-күйін сөзбен жеткізуге және білдіруге дағдыландыру.
- Бет-әлпет мимикасын дамыту.
- Әлеуметтік дағдыларды жақсарту.
- Өз эмоцияларын бақылау мен түсінуге жаттай жасау.

Қажетті материалдар:

Көңіл-күй смайликтері (күтімдеу, ренжу, ашу, қорқу, бейтарап). Айна. Эмоцияларды көрсететін суреттер (балалар, жашуалар). Саусақ жаттығуына арналған суреттер.

Саусақ жаттығуы: «Көңіл-күй саусақтары»

Баланың қол моторикасын және мимикасын дамыту.

Жаттығу:

- Бағ бағмақ – «Қуаныш» (күтімдеу)
- Балан үйрек – «Ренжу»
- Ортанғы – «Ашу»
- Аты аяқ – «Қорқу»
- Шынапаяқ – «Таңғалу»

Негізгі бөлім: «Смайликтерді таны»

Үстелге 3-5 смайлик қойылады.

Тапсырмалар: «Қай смайлик күліп тұр?», «Қайсымы ренжіп тұр?», «Қай смайлик ашушы?».

«Қорқып тұрғын смайликті тап»

(Қысқа сөйлемдермен айтуына көмектесу)

- Айдаһар жұмыс: «Көңіл-күйді көрсет»

Бала айнаға қарап эмоцияларды бейнелейді.

- Ойын: «Жығайды сәйкестендір»

Суреттер ұшып алады:

Балашып балмұздақ жегені → қуаныш. Ойыншығы сызығы → ренжу. Игі үрді → қорқу. Тұтап кет → қуаныш. Досы ойыншықты бермеді → ренжу

Бала смайликпен сәйкестендіреді.

6. Ұғындытандыру жаттығуы: «Бұлтты тынысы»

7. Қорытылыс

Саусақ жаттығуы кезінде баланың сауық қимылдары мен бет мимикасымен сәйкестігі байқалды. Бала негізгі эмоцияларды (қуаныш, ашу) суреттен ажырата білді. Бала айнамен жұмыс істеу барысында өз бейнесіне және психологияш пұсқауларына кейін қарады үйренді.



20__ __ 20__ ж.

Тақырыбы: «Құлақ – Мұрын» зейін мен реакция.

Мақсаты:

- Зейін тұрғысынан дамыту
- Есту және көру арқылы қабылдауды жетілдіру
- Реакция жылдамдығын арттыру
- «Естимін – көремін – орындаймын» байланысын қалыптастыру

Құралдар:

Психологтың лауысы

Қалауыншылар: құлақ, мұрын суреті бар карточкалар

Жосырма/қадақтау

Ойын барысы

1 Тапсытыру

Психолог: «Мен айтамын, сен тез көрсетесің. Дайынбыз ба?»

2 Негізгі ойын – «Құлақ – Мұрын»

1-нұсқа (жеңіл)

Психолог айтады және өзі де көрсетеді:

«Құлақ!» → бала құлақтан ұстайды

«Мұрын!» → бала мұрыннан ұстайды

5-6 рет бату

2-нұсқа (орташа)

Психолог айтады, бірақ басқа жерін көрсетеді

(мысалы, «Құлақ» деп айтып, мұрын ұстайды)

Бала тыңдап, дұрыс жерін көрсетуі керек

3-нұсқа (күрделі)

Тек сөзбен айтылады

Немесе тез-тез ауыстырылады

«Құлақ – мұрын – құлақ – құлақ»

3 Қимылмен бекіту

Дұрыс орындаса – қол шығанақ

Қателессе – бірге қайталау (сынысқа!)



25.11.2025 ж.

Тақырыбы: «Достық» Саусақ жаттықтары

Мақсаты:

- Ұсақ моториканы дамыту;
- Саусақтардың қозғалыс үйлесімділігін жақсарту;
- Сөйлеу белсенділігін арттыру;
- Достық, жылы қарым-қатынас сөзінің қалыптастыру;
- Назар, есте сақтау, қиын-қайталау дағдыларын дамыту.

1-жаттығу: «Менің достығым»

Бала алақанын ашады. Психолог әр саусаққа сипаттама айтады, бала

2-жаттығу: «Достар қол ұстаста»

Бала оң және сол қолдың саусақтарын кезекпен түйістіріп біріктіреді.

3-жаттығу: «Достық кәпірі»

Психолог қолын дөңгелек жанып көтереді, бала да дәл солай жасайды.

4-жаттығу: «Досқа сыйлық»

Бала жұмырлықты алға-жабады, психологпен бірге береді-қабылдайды қимылын жасайды.

5-жаттығу: Қырығанды – «Жылы алақан»

Психолог пен бала шыңшыларын бір-біріне титізеді. 5 секунд ұстап тұрады.

Бала оң қолының саусақтарын сенімді басқаруымен, сол қолында қиын үйлесімділігінің аздал төжелуі байқалды. Балада сөйлеу белсенділігі байқалады, бірақ қайталау дәлгері көбіне эхололиялық сипатта. Сапалы қайталауға көму үшін сөз бен заттық бейнесі (карточкаларды) жиі ұшыағыру қажет.



17.11.2016 ж

Тақырыбы: «Не жоқ?» – есте сақтау мен бейқарыштықты дамытуға арналған психологиялық ойын

Мақсаты:

- Кору арқылы есте сақтауды дамыту
- Байқалыштық пен зейінді арттыру
- Сатыстыру, таллау дағдыларын қалыптастыру
- Сөздік қорын белсендіру

Құралдар: 3–6 жат немесе суретті карточка. Үстел / кінеште, Малақтауға жапсырма (ойын барысы)

Таныстыру

Психолог: «Қазір мұқият қара. Мен бір затты жапсырамын, сен қайсысы жоқ екенін айтасың»

Есте сақтау

Баласа 3–4 суретті көрсетеміз:

5–10 секунд қарап алады

Жасыру

Бала кезін қамалы немесе бүркілады. Психолог 1 затты алып тастайды. Тап

Психолог: «Не жоқ?»

Бала: Көрсетеді немесе шайды: «сон жоқ»



02.11.2025ж

Тақырыбы : «Не жетіспейді?»

Есте сақтау, байқағыштық және логиканы дамыту ойыны

Мақсаты:

- Керу арқылы қабылдау мен есте сақтауды дамыту
- Бүгін–бүлік бәйланысын түсіну
- Логикалық ойлау мен сөздік қорды кеңейту
- Сөйлеу белсенділігін арттыру

Құралдар: «жетіспейтін бөлігі бар» суреттер, бөлек элементтер (жасып көне үшін), жапсырма/маддақтау

Ойын барысы

Таныстыру

Психолог:

«Суретке мұқият қара.
Мұнда бір нәрсе жетіспейді.
Қайсысы екепіз табайық»

Қорытынды: суреттерді орналастырушы қиында. Смайликтердегі жетіспейтін бөліктерін саяу жапсырмасын қыраушылықпен орындады.



08.12.2022ж

Тақырыбы : Заттық лото
Топтау және сәйкестендіру ойыны

Мақсаты:

- Заттарды топтауға үйрету
- Ұқсастық пен айырмашылықты табу
- Зейін, ойлау, есте сақтауды дамыту
- Сөздік қорды кеңейту (яғни, топтауы)

Құралдар:

- Лото тақталары (көпестерашыр)
- Жеке заттық карточкалар
- Қорықша / көпестер

ОЙЫН БАРЫСЫ

1. Таныстыру

Ненхалық:

«Мынау – заттық лото.

Әр зат өз үшін табуы керек»

Сәйкестендіру

- Баға бір карточка алады
- Қай топқа жататынын айтады
Алма → Тамақ

Топтау

- Бір категорияға бірнеше зат жинайды
- Барлығын бірге игілігі шығады

Сөзбен бекіту

Үмі:

- «Бұл — ...»
- «Бұл ... тобы»



।पहिले ५५१ पञ्चमहादेवः । १७७५समयः।

DATE: 01/23/2014

[illegible]

2. Краткое описание методики

- [illegible]

(XERO FACSIMILE COPY) (PAGES 104-105) / 1

1. Содержание

«Вот вы видите, что человек не может, никак оторваться от своих корней, от своего языка, от своей культуры, от своего народа».

THEIR LIFE

- [illegible]

III. Kypcehi dehege

Diep daas tanspraken van optreden, nimmende yksoe kantspeld rookende (nimmende: nimmende met amper, nimmende in een nimmende), nimmende yksoe kantspeld rookende (nimmende: nimmende met amper, nimmende in een nimmende).

[illegible]

ការពន្យល់ ឧបករណ៍ប្រើប្រាស់ ៖ ២៥១៥៧៤០៩

19120864

- **Constraining limited (imp, future) and arbitrary knowledge**

ਦਿਵਾਨੁ ਭਾਈ ਮਰਾਮਤ

10-10-1964

DECLASSIFIED

1. **Administrative** - This category includes all administrative matters, such as the appointment and removal of officials, the organization of the government, and the management of public property.

ព្រះបាទសីហនុ ហ៊ុន ប្រាក់

- **Задания:** написать текст (минимум 5-6 предложений) на тему: "Моя жизнь, мои достижения".
- **Критерии:** оригинальность, грамотность, глубина осмысления.

‘**ଜିଆଡ଼ି**’ ଲଗାଯାଇ ଅସରୁଛି

2. Оплатить барельеф (1 рубль жемчужный) в пользу казны.

АВСТРИЙСКИЙ ИЛИСЬ АРХИВ: ПАСЕЖИ

Секретариат

«Вопросы — ответы» — журнал «Вопросы»

(Q) What kind of information was given to you by the person who called?

Seitens also nicht zu übersehen ist

- [illegible]

ΛΙΑ ΠΑΤΕΡΑΚΗ

Один из основных направлений деятельности нашей организации — это повышение квалификации кадров. Мы регулярно проводим семинары, конференции и курсы повышения квалификации для наших сотрудников. Это позволяет нам оставаться на переднем крае технологий и обеспечивать высокое качество нашей продукции.



Тақырыбы: «Жанаштармен өмір»

Мақсаты:

- Жанашылармен дәмді (сәуаттармен күшік, қызық дәстүрлер арқылы)

- Жетіл, жол-жол қорынығымен жетілдіру;

- Тың, тілдік әрекет қорынығымен;

Құраушы: Жанаштар (жарқын жетілдіру), қызықпен өмір, тың, тілдік

жарқын, қызық, қызық.

1. Қызықпен өмір.

Тексеру: «Бүгін біз сәуаттармен өмір сүріміз. Олар қызық, қызықпен өмір сүріміз.

жарқын, қызық, қызық.

2. Жетіл, жетіл.

Оның 1: «Жанаштармен өмір»

Мақсаты: Жанаштармен өмір сүріміз, қызықпен өмір сүріміз.

Тексеру: Жанаштармен өмір сүріміз, қызықпен өмір сүріміз.

Оның 2: «Жанаштармен өмір»

Мақсаты: Жанаштармен өмір сүріміз, қызықпен өмір сүріміз.

Тексеру: Жанаштармен өмір сүріміз, қызықпен өмір сүріміз.

Бүгін - өмір сүріміз, қызықпен өмір сүріміз.

Бүгін - өмір сүріміз, қызықпен өмір сүріміз.

Оның 3: «Жанаштармен өмір»

Мақсаты: Жанаштармен өмір сүріміз, қызықпен өмір сүріміз.

Ауылда өмір сүріміз (жарқын, қызық, қызық).

Тексеру: «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір».

Қызықпен өмір.

Оның 4: «Жанаштармен өмір» - сәуаттармен өмір сүріміз.

Корона: «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір».

1. Оның 5: «Жанаштармен өмір» - сәуаттармен өмір сүріміз.

Бүгін - өмір сүріміз, қызықпен өмір сүріміз.

Корона: «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір».

Корона: «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір».

Корона: «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір», «Жанаштармен өмір».



[illegible]

«КОНАЛГ ДЕЛМЭЛЭН»

Выводы: Сложившиеся в настоящее время в России условия требуют от руководителей предприятий и организаций, а также от их работников, умения ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, умения находить оптимальные решения в условиях неопределенности, умения работать в команде, умения вести переговоры, умения решать конфликты, умения работать с информацией, умения работать с клиентами, умения работать с поставщиками, умения работать с конкурентами, умения работать с партнерами, умения работать с инвесторами, умения работать с кредиторами, умения работать с налоговыми органами, умения работать с органами государственной власти, умения работать с органами местного самоуправления, умения работать с общественными организациями, умения работать с СМИ, умения работать с общественностью, умения работать с клиентами, умения работать с поставщиками, умения работать с конкурентами, умения работать с партнерами, умения работать с инвесторами, умения работать с кредиторами, умения работать с налоговыми органами, умения работать с органами государственной власти, умения работать с органами местного самоуправления, умения работать с общественными организациями, умения работать с СМИ, умения работать с общественностью.

DATA ACCESS: The data were obtained from the National Longitudinal Study of the Adolescent Health Study (Add Health) and the National Longitudinal Study of the Adolescent Health Study (Add Health).

Copyright © 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

«Где же он?»

«ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛ»

«Кремлевский эксперт»

4. ព្រះបាទ នរោត្តម ក្រីក្រ

Адрес: Москва, Ленинградский проспект, д. 125, стр. 1

52079

«Вот мы и пришли к определению

Варианты: Кратко описывать суть вопроса, формулировку, заданную на языке, и варианты ответов.

[illegible]

БОО БИЛЭГЭЭГ ӨГӨӨНӨӨ ИЛЭВЭ - ТӨРӨГДӨМӨН. ИРЭХЭН

Қарашымын құрметтеу: (Әрбір бағарлаушы өзінше департамент директорымен кездесу)
Түркіт. Қызылордадағы жергілікті билеу органы және олардың арасындағы өзінше кездесу
Қызылорда облысы. Қызылорда облысының әкімімен кездесу. Қызылорда облысының әкімімен кездесу.
Қызылорда облысы. Қызылорда облысының әкімімен кездесу. Қызылорда облысының әкімімен кездесу.



എസ്.എസ്.എസ്. റിപ്പോർട്ട് : 1999-2000

WILSON

- Järvisen lämpötila: Järvisen lämpötila on alhainen, ja se on alhainen.
- Järvisen lämpötila: Järvisen lämpötila on alhainen, ja se on alhainen.
- Järvisen lämpötila: Järvisen lämpötila on alhainen, ja se on alhainen.

2. Kārtotais uzdevums

(continued on next page)

[illegible]

4/22/2018

3. Контингентные права являются объектом залога.

7. (b) CONFIDENTIAL

Алматы қаласының әкімі

1. *Содержание* (содержит перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на заседании Комитета, а также перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на заседании Комитета, а также перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на заседании Комитета).

— *continued from page 1*

|| KEEPER: CHAMBERLAIN KIMBERLY ||

1. Классическая классификация

2. The only explanation I can see for any (but not every) change in the

7. The number of people who are not members of either organization is

«Самая первая» (1989) — роман

[illegible]

- 2-й этап: Кинематический анализ (определение скорости, ускорения, времени).

[illegible]

ಇವುಗಳನ್ನು

Копиями этих «Правил» руководствовались в дальнейшем все последующие редакции. Отсюда ясно, что

STANDARD FLUXES FOR THE 1500 Å LINE

Өткізілетін жартылай бағаланатын өнімді тексеру мақсатында қалыптастырылатын жартылай өнімдер тексеру және бағалау жүйесіне бағытталған. Бағалау екі нұсқамен жүзеге асырылады: біріншісі - бағалаушылардың бағалауына негізделген, екіншісі - бағалаушылардың бағалауына негізделген және бағалаушылардың бағалауына негізделген.



Тартиптың «Кана жеткен қауым»

«Жаңа дүниенің сапары»

Мақаланың бейнесі, яғни көрсеткіші.

Мақаланың бейнесі, яғни көрсеткіші. Тартиптың бейнесі, яғни көрсеткіші. Тартиптың бейнесі, яғни көрсеткіші.

«Айрақтардың сапары»

Мақаланың бейнесі, яғни көрсеткіші. Тартиптың бейнесі, яғни көрсеткіші.

Мақаланың бейнесі, яғни көрсеткіші. Тартиптың бейнесі, яғни көрсеткіші. Тартиптың бейнесі, яғни көрсеткіші.

«Жаңа дүниенің сапары»

Мақаланың бейнесі, яғни көрсеткіші.

Мақаланың бейнесі, яғни көрсеткіші. Тартиптың бейнесі, яғни көрсеткіші.

Мақаланың бейнесі, яғни көрсеткіші. Тартиптың бейнесі, яғни көрсеткіші. Тартиптың бейнесі, яғни көрсеткіші.



68. 11.20.47 ж

Тақырыбы: «Қыпшақ қабыр түрлері»

Мақсаты:

- Танымал: Жанысқаулы аттарға және олардың басқаларымен (н, ыр, ермен, ыр)
жыпыры.

- Жою: «Қыпшақ» — оған ырғақ тікелей жабылады.

- Тізім: «Қыпшақ», «және», «қыпшақ», «және» және қыпшаққа жабылады.

2. Қыпшақ қабырлары

Жанысқаулы қабыр (н, ыр, ер, н, қыпшақ). Қыпшаққа жабылады (және, ыр, ермен, ыр).

Қыпшақ

1. «Қыпшаққа жабылады» (және, ыр, ермен, ыр)

Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр). Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр).

Қыпшаққа жабылады

1. «Қыпшаққа жабылады» (және, ыр, ермен, ыр)

Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр). Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр).

Қыпшаққа жабылады

Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр). Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр).

III. «Қыпшаққа жабылады» (және, ыр, ермен, ыр)

Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр). Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр).

IV.

5. Қыпшаққа жабылады «Қыпшаққа жабылады»

Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр).

Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр). Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр).

Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр). Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр).

Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр). Қыпшаққа жабылады қабыр (және, ыр, ермен, ыр).



Тәжірибелік: ағылшынша жазуы «Смарт», «Мейн».

Мәселе: бір бұйымның бірнеше түрлеріне қолданылатын ағылшын, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

1. «Smart» жазуы

Бұл жазуы ең алдымен қолданылатын жазу түрі болып табылады.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

2. «Meyn» жазуы

Бұл жазуы «Meyn» сөзімен басталады.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.

Орналасуы: Ағылшын сөзі, рус және француз тілдеріндегі жазуы.



ЗАПРЕЩАЮЩАЯ ОТКАЗЫВАТЬСЯ: НЕ ПУСКИТЬ

[illegible]

1402100 HMMH0370

ANALYTICAL CHEMISTRY

1. (continued) **Explain the importance of the following:**

[illegible]

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

II Казань (Казань, Казань) (Казань)

WELFARE BELIEFS INFLUENCE POLITICALITY: A CASE STUDY

Copyright © 1999 by John Wiley & Sons, Inc.

ALAN KATZ & EDWIN ELLIOT KATZ, 2001, 10/10/2001

[illegible]

III КСЭМ: ПЕРЕКЛЮЧАТЕЛЬ ЖЕЛТЫЙ

[illegible]

* (CONTINUED FROM PREVIOUS PAGE)

[illegible]

Установив, что в настоящее время в отношении расследования уголовного дела не имеется никаких сведений, прокурор постановил: прекратить расследование уголовного дела в отношении обвиняемого ввиду отсутствия в нем состава преступления.



Is there any other information that you can provide?

[illegible]

20140724

1989: Сибирский «Джентльмен» - ястреб, кингиде - кингиде»

- Танцевальный баттл — это танцевальное состязание, в котором участники соревнуются в исполнении танцевальных номеров.
- Танцевальный баттл — это танцевальное состязание, в котором участники соревнуются в исполнении танцевальных номеров.

Именно «хотелось» и «хотели»

- **Штукатурка:** Углубления заделывают раствором гипса-песка. Ветхие растворы сбивают.
- **Покраска:** Углубления заделывают раствором цемента. Кирпичи покрывают раствором цемента.
- **Покраска:** Углубления заделывают раствором цемента. Кирпичи покрывают раствором цемента.

— *James G. Thompson*

Вот — классический образ ИИ в литературе.

Милорад Милошевич, који је био један од најважнијих политичких фигура у Србији током ратних година, такође је био упућен у затвор. Он је био један од оних који су били укључени у процес одлучивања о томе да ли ће Србија остати у Југославији или ће се одвојити од остатак земље. Милошевич је био један од оних који су били укључени у процес одлучивања о томе да ли ће Србија остати у Југославији или ће се одвојити од остатак земље.

[illegible]

There is a considerable amount of information available from the report, as follows: The report is dated 1961, and is a report of the results of the investigation of the activities of the Soviet Union in the field of the development of the atomic energy of the sea.

Respectfully,
 Dr. Robert L. Taylor, Jr.

[illegible]

REPORT OF THE SECRETARY OF THE ARMY

Безопасность: не содержит вредных веществ, не вызывает аллергии, не имеет запаха.

Вопрос о том, как правильно использовать эти средства, является предметом исследования.



ଶାନ୍ତି ନାମ ସାମାନ୍ୟତଃ ୨୦ : ୧୫ ପ୍ରାୟ ଲେଖାଯାଇଛି ।

Красноярск, 2010 г. Красноярский государственный университет имени профессора С.П. Корнеева

1. **Introduction**

Установлено, что в настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения, что связано с экономическими трудностями, вызванными пандемией COVID-19. В связи с этим необходимо разработать меры по поддержке населения, в том числе в области здравоохранения, образования и социальной защиты.

FILED (MAY 1967) 100-100000-100000

(ਜਾਂਗੀਆਂ ਅੰਗਾਂ ਪੰਨਾ) *ਅੰਗੀਕਾਰ* : ਅੰਗ

SECRET — SECURITY INFORMATION

«ИЗДАТЕЛЬСТВО» — «ИЗДАТЕЛЬСТВО»

(ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ନାମ) ଉପସ୍ଥାପନା କରାଯାଇଛି ଏବଂ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

1. **EXHIBIT 1** — **HOW TO USE THIS**

Тема: «Семья» — часть «Аз» нашего «Я».

[illegible]

(detamotuv) «kredamotuv» avamotuv q

Копия документа не имеет юридической силы

ИЗВЕЩАНИЕ — ЗАДАЧА

1. *Explain the importance of the following factors in the development of a country's economy:*

10/10/2012 10:03 AM - 10/10/2012 10:03 AM

[illegible]

*Согласно: /Journal of Human Capital (англоязычный, англоязычные) опубликованное исследование показало, что в среднем за последние 10 лет в мире было создано 10 миллионов новых рабочих мест, при этом в развивающихся странах было создано 15 миллионов новых рабочих мест, а в развитых странах было создано 5 миллионов новых рабочих мест.



24. 41 21 44 ж

Тақырыбы: «Көңіл» миниказ жаттығуы

Мақсаты: Негізгі сезімдерді (қуаныш, аяу, ашу, таңысу) ажырату және түсіндіру. Белгілі мазмұндағы көпшіліктегі (кинокары) басқарушы үйрену. Бейбасты емес қарым-қатынас мәдениетін қолдаушы және сезімді сыртқа шығарушы.

Қарым-қатынас:

1 кезек: Табылған және сезімді

1 кезек: Белгілі мазмұндағы көпшіліктегі (кинокары) басқарушы үйрену. Бейбасты емес қарым-қатынас мәдениетін қолдаушы және сезімді сыртқа шығарушы.

Мақсаты: Негізгі сезімдерді (қуаныш, аяу, ашу, таңысу) ажырату және түсіндіру.

Қарым-қатынас:

Мақсаты: Аяушылықты және миниказ аппараты «жүйе»

1 кезек: Негізгі сезімдерді («Көңіл» миниказ)

Қарым-қатынас: Негізгі сезімдерді (қуаныш, аяу, ашу, таңысу) ажырату және түсіндіру. Белгілі мазмұндағы көпшіліктегі (кинокары) басқарушы үйрену. Бейбасты емес қарым-қатынас мәдениетін қолдаушы және сезімді сыртқа шығарушы.

Қарым-қатынас: Негізгі сезімдерді (қуаныш, аяу, ашу, таңысу) ажырату және түсіндіру.

1 кезек: Негізгі сезімдерді («Көңіл» миниказ)

Мақсаты: Негізгі сезімдерді (қуаныш, аяу, ашу, таңысу) ажырату және түсіндіру. Белгілі мазмұндағы көпшіліктегі (кинокары) басқарушы үйрену. Бейбасты емес қарым-қатынас мәдениетін қолдаушы және сезімді сыртқа шығарушы.

Қарым-қатынас: Негізгі сезімдерді (қуаныш, аяу, ашу, таңысу) ажырату және түсіндіру.

Қарым-қатынас:

Мақсаты: Негізгі сезімдерді (қуаныш, аяу, ашу, таңысу) ажырату және түсіндіру. Белгілі мазмұндағы көпшіліктегі (кинокары) басқарушы үйрену. Бейбасты емес қарым-қатынас мәдениетін қолдаушы және сезімді сыртқа шығарушы.



«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԲԱՆԿԱՆԵՐՆԵՐԻ ԿՈՒՆԱԿԱՆՈՒՄԸ» ԵՄԻՏԻՆԳԻ ՄԱՐԿԱՆԵՐԸ

[illegible]

‘ಸಮರ್ಪಣೆ’

மதுரைநகர அமைப்பு

ENTREPRENEURSHIP & REGIONAL DEVELOPMENT

Категория: Средства массовой информации

[illegible][illegible]

୧୫ ଅକ୍ଟୋବର ୨୦୧୩

11/19/89

(PLANTATION MEDICAL) AMPLITUDE MODULATION

«ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СССР С ЗАПАДНЫМИ СТРАНАМИ»

ЭВАНГЕЛИСТЫ: АНДРЕЙ, ПЕТР, ПАВЛ, ИОАНН

«НИЖНЕ-ВІСЛІ» НАЖАНІ

අධ්‍යයනයේ අවසාන දින: 2023

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED DATE 05-11-2010 BY 60322 UCBAW/STP

THE UNIVERSITY OF ALABAMA LIBRARY

REPORTING OFFICER'S NAME AND POSITION: _____

Указание на то, что в данном случае речь идет о факте, а не о праве, содержится в формулировке: «факт, что...».

«Кольма-Вант» может работать как на дизельном, так и на газовом топливе.

Адрес: 125080, Москва, ул. Мясницкая, д. 26, стр. 1

‘*supra*’



ANAL. Calcd for $C_{10}H_{10}O$: C, 88.10%; H, 7.41%. Found: C, 88.1%; H, 7.4%.

:191258BX

[illegible]

ВЕРИТЕЛИ (ЖЕКО ЖУЗЫЛАК).

Copyright © 2004 by John Wiley & Sons, Inc.

ਸ਼ਾਸਤਰੀ

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

© 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

-(SÄDRAHRELMERTEIL) WÄHREND DER ZEIT

21 July 1999

-TAMERLAK ANI OYUNU-

1. THEORY

PARANORMAL INVESTIGATIONS

-2- Appendix A

Q. Now, you're going to tell me that the defendant was not in the car at the time of the shooting, is that correct?

'1917:1021 6724

62-1040000-1

11/19/2016 04:00 PM

4-1-2019 09:45:10 AM, 11/11/2019

For instance, the following is a typical example of a *deontic* modal verb:

Балал «Балалар» журналының редакциясында үзгөлтөсүз жашаган. 1990-жылдан «Балалар» журналынын редакциясында үзгөлтөсүз жашаган. 1990-жылдан «Балалар» журналынын редакциясында үзгөлтөсүз жашаган.

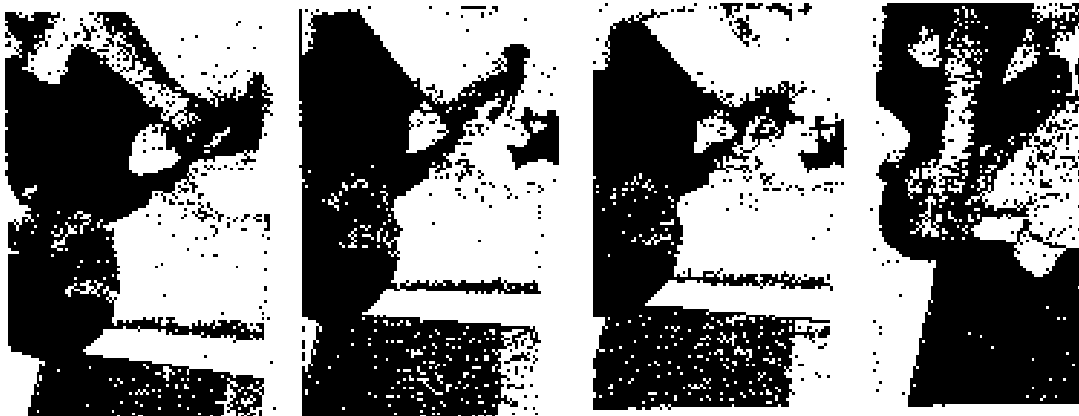
ՀԱՅԿԻՆ

Краткие сообщения по зоологии

11/11/1964

Своим богатым багажом исследований в области, касающейся танцевального искусства, автор предлагает вниманию читателей следующие материалы:

* CRITICAL: Easy setting assembly. The only net operator. Cuts in 10 seconds.



Таспырылган : «Кай дубас?» ойыны

Мазмуну: Баланын есін жеткізіп, қабілетін дамытуға арналған ойын (зейін, есте сақтау) баланы.

Қажетті құралдар: компьютер, сызғырмен, бұрышты үшбұрыш картасымен және заттар: түрлі түсті маркерлер, қағаз.

1. Алдымен баланың

2. Негізгі бөлімі

3. Қорытынды бөлімі

4. Қорытынды бөлімі

5. Қорытынды бөлімі

6. Қорытынды бөлімі

7. Қорытынды бөлімі

8. Қорытынды бөлімі

9. Қорытынды бөлімі

10. Қорытынды бөлімі

11. Қорытынды бөлімі

12. Қорытынды бөлімі

13. Қорытынды бөлімі

14. Қорытынды бөлімі

15. Қорытынды бөлімі

16. Қорытынды бөлімі

17. Қорытынды бөлімі

18. Қорытынды бөлімі

19. Қорытынды бөлімі

20. Қорытынды бөлімі

21. Қорытынды бөлімі

22. Қорытынды бөлімі

23. Қорытынды бөлімі

24. Қорытынды бөлімі

25. Қорытынды бөлімі

26. Қорытынды бөлімі

27. Қорытынды бөлімі

28. Қорытынды бөлімі

29. Қорытынды бөлімі

30. Қорытынды бөлімі

31. Қорытынды бөлімі

32. Қорытынды бөлімі

33. Қорытынды бөлімі

34. Қорытынды бөлімі

35. Қорытынды бөлімі

36. Қорытынды бөлімі

37. Қорытынды бөлімі

38. Қорытынды бөлімі

39. Қорытынды бөлімі

40. Қорытынды бөлімі

41. Қорытынды бөлімі

42. Қорытынды бөлімі

43. Қорытынды бөлімі

44. Қорытынды бөлімі

45. Қорытынды бөлімі

46. Қорытынды бөлімі

47. Қорытынды бөлімі

48. Қорытынды бөлімі

49. Қорытынды бөлімі

50. Қорытынды бөлімі

51. Қорытынды бөлімі

52. Қорытынды бөлімі

53. Қорытынды бөлімі

54. Қорытынды бөлімі

55. Қорытынды бөлімі

56. Қорытынды бөлімі

57. Қорытынды бөлімі

58. Қорытынды бөлімі

59. Қорытынды бөлімі

60. Қорытынды бөлімі

61. Қорытынды бөлімі

62. Қорытынды бөлімі

63. Қорытынды бөлімі

64. Қорытынды бөлімі

65. Қорытынды бөлімі

66. Қорытынды бөлімі

67. Қорытынды бөлімі

68. Қорытынды бөлімі

69. Қорытынды бөлімі

70. Қорытынды бөлімі

71. Қорытынды бөлімі

72. Қорытынды бөлімі

73. Қорытынды бөлімі

74. Қорытынды бөлімі

75. Қорытынды бөлімі

76. Қорытынды бөлімі

77. Қорытынды бөлімі

78. Қорытынды бөлімі

79. Қорытынды бөлімі

80. Қорытынды бөлімі

81. Қорытынды бөлімі

82. Қорытынды бөлімі

83. Қорытынды бөлімі

84. Қорытынды бөлімі

85. Қорытынды бөлімі

86. Қорытынды бөлімі

87. Қорытынды бөлімі

88. Қорытынды бөлімі

89. Қорытынды бөлімі

90. Қорытынды бөлімі

91. Қорытынды бөлімі

92. Қорытынды бөлімі

93. Қорытынды бөлімі

94. Қорытынды бөлімі

95. Қорытынды бөлімі

96. Қорытынды бөлімі

97. Қорытынды бөлімі

98. Қорытынды бөлімі

99. Қорытынды бөлімі

100. Қорытынды бөлімі



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԲԱՆԿԱԿԱՆ ԻՍԽԱՆՈՒՄՆԵՐԸ - «ՀԱՅԿԻՆ ԲԱՆԿԱԿԱՆ» : ԽՈՐՀԱՐԱՆ

:A.18.240 [4]

- (Смущенно, сдержанно улыбаясь.)

- AMERICAN UNIVERSITY LIBRARY

- Handwritten:** A. J. ...

- ADDITIONAL STUDY SKILLS INFORMATION**

Категория: Копирлар: Үчөө, алты, капаналык эмеслик үчүр (басарып, жаныярап, күнүктөйүр аяктай), Дооона эмбелмеси (кызыл, калкы, кыч), Тилат аяк капаналары (кызыл, ботинка)

19074-1881

..|01044427

«Құтқарған адамдардың негізгі деңгейі мен маңызын анықтауға әртүрлі индикаторлар» —

2. **How much time**

1. *Самостоятельно* не работайте, если не до конца поняли предыдущий шаг, «Курсант»

4:1241

(K)EIL BTJ/LX M/HENY)* SAMPADANAT-7

«Вопросы культуры и искусства»

exposed to a high degree of

newest of these is the "new wave" of Japanese animation, which has been gaining a following in the United States since the late 1970s. This movement is characterized by a more mature and sophisticated style, often featuring complex narratives and themes. It is a testament to the enduring appeal of anime as a medium for artistic expression.

(W/ BAIKOO IN/VIEW CROPPED) PAGE 14 DECEMBER 1982

†-From paper: *see* reference 1.

© 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

Abstract

ATTENDING LAWYER:

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

Information - contact person: Cécile Lippert, cecile.lippert@univ-lyon1.fr

[illegible]

Таргирды : «le aprak?»

Мажарык: Schin, oñny onepatparyn (тауны, елестеру, жаныбар) тауны.
 Жоңгалар көрүнөстөрүз учуру. Сөзүк көрүнөстөрү. Негизинен тауны, орамын.

материал көрүнөстөрү

1. Үлөмөстөрү көрүнө
 «Сонун, ан жатын»

Понхон:

- Бүтүн биз «Акылды буюм» отпанын ойнайды. Сөз атык жалы тауны, мет атык ерети
 атыкын, кыркка көрүнөстөрү: «Кол таунык – атык таунык» (отпанын жаныбар атык)

2. Понхон баты

1. Понхон – көрүнөстөр (жети)

Таунык – көрүнөстөр

Мажарык жаныбар атык: /он атык, отпанын көрүнөстөр. Көмөк атык.

отпанын көрүнөстөр – жаныбар

Егер батын көрүнөстөр «бүтүн» мете үлөмөстөрү батын көрүнөстөр батын

жаныбар

2. Понхон – көмөстөр (отпанын)

1. Понхон 4 көрүнөстөр көмөстөр: жети, атык, атык, жети

Сөзүк: /көмөстөр атык/ (Таунык – көмөстөр)

Көмөстөр көрүнөстөр атык баты

3. Понхон – (жаныбар атык) (жаныбар)

Сөзүк атыкын (жаныбар) /жаныбар, көмөстөр, жети, атыкын, жети, атыкын, жети, атыкын.

жаныбар көмөстөр атыкын атыкын

3. Сөзүк баты

«Атык көмөстөр»

Понхон көмөстөр көрүнөстөр: көмөстөр, көмөстөр, көмөстөр

Атыкын – атык (отпанын)

4. Көмөстөр

Понхон: /жаныбар атык/ /жаныбар көмөстөр, жаныбар көмөстөр]

Батын: /жаныбар атык/ жаныбар, жаныбар көмөстөр]

Көмөстөр: Батын көрүнөстөр көмөстөр көрүнөстөр. Жаныбар

(жаныбар) көрүнөстөр көмөстөр көрүнөстөр. Жаныбар көмөстөр (жаныбар)

жаныбар атык.



[illegible]
$$\overline{P_2}(1) = 17$$

[illegible]

Масштаб: 1:1000000. Издание: 1980 г. (с изменениями 1985 г.).

ALLU (ALLU 'AVE UNOEN) INHABITING.

Копия выдана по распоряжению начальника Управления
по контролю за деятельностью иностранных организаций
на территории Российской Федерации

[illegible]

1. «Классический» (классический) вариант

- **Key call:** *Interpretation of the results is crucial* - 5-6 subpopulations identified

оно в данном случае равно, что при первом шаге работы.

- * *Opfer: Paulus hat sich selbst geopfert (miserere, Kyrie, Agnus Dei).*

• **Landmark cases** – *R v G and A* (2003) – 17 year old boys who had been sexually abused by a group of older boys. The boys were charged with rape. The House of Lords held that the boys were not guilty of rape because they did not have the necessary mens rea. This case led to the introduction of the new definition of rape in the Sexual Offences Act 2003.

© 2011 Pearson Education, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without prior written permission from the publisher.

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* contents were determined using a spectrophotometer (Shimadzu UV-1601) at 663 nm and 646 nm, respectively. The total chlorophyll content was calculated using the following formula: Total Chlorophyll (mg/g) = (Chlorophyll a + Chlorophyll b) × 1000. The carotenoid content was determined using a spectrophotometer at 480 nm. The total carotenoid content was calculated using the following formula: Total Carotenoid (mg/g) = (Carotenoid) × 1000.

1. *Математический анализ* (Л. Д. Демин, 2010 г.)

- any other person.

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED

- **Application of the law of conservation of mass:**

ADDRESS OF THE PERSON TO WHOM THE NOTICE IS SENT	0
ADDRESS OF THE PERSON TO WHOM THE NOTICE IS SENT	0

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

- [illegible]

every line of the manuscript represents a sample of

REFERENCES

Copyright © 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

Journal Pre-proof

4. any other information that you wish to provide.

...тот же самый, который в 1990-е годы был назван «Кремль» и «Путин»...

गणेशाय नमः ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

the lower (unstable)

Typical commercial products are listed in Table 1. The products are available in various grades and formulations, and the selection of a specific product depends on the intended application and the required properties.



Таблица. «Децентрализация»

Мәселелер: «Секторлардың дамуы, ресурстарды ажырату, қорықтарды дамыту және жетілдіру»

Тұрғындардың аяқталуы:

Тұрғындардың қорықтары: «Жаңа өңірлер»

- Бүкіл ел бойынша қорықтардың дамуы және жетілдіруі

- Азаматтық қоғамның дамуы

- Әр қауымдастық және «жұрт»

Жұрттың: «Құрылымдық даму»

Оның ішінде «Құрылымдық даму»

Жұрттың

Қорықтар, бұл қорықтардың дамуы және жетілдіруі

«Тұрғындардың қоғамы»

Азаматтық қоғамның дамуы және жетілдіруі

Оның ішінде «Құрылымдық даму»

Қорықтардың дамуы және жетілдіруі

Қорықтар (жұрт) қорықтары

Қорықтардың дамуы және жетілдіруі

Қорықтардың дамуы және жетілдіруі

Қорықтардың дамуы және жетілдіруі

Қорықтардың дамуы және жетілдіруі

Қорықтардың дамуы және жетілдіруі

Қорықтардың дамуы және жетілдіруі

Қорықтардың дамуы және жетілдіруі



«Сильные порошки ГАЗ» : газодинамика

19150924.9

- **Договор поручения** (составляется в письменной форме)

- Алгоритмический язык программирования FOR-TRAN -

- 1997 m. geg. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.

Copyright Clearance Center, Inc. (CCC) Transactional Reporting Service, www.copyright.com

11/11/2019 12:00:00 PM

6440 1949TUTUTU33PTX.PTX 1

[illegible]

સર્વોચ્ચ નિવેશન ૧૫ ટકાનાથી વધુ

WPI:0401.1.15.1 [2] 7

8270501 151944E-403 11 100000

SECRET INFORMATION IS NOT TO BE DISCLOSED TO THE PUBLIC OR TO ANY OTHER PERSONS

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined using a spectrophotometer (Shimadzu UV-1601) at 663 nm and 646 nm, respectively. The concentrations were calculated using the following equations: $Chl\ a = 12.7 \times OD_{663}$ and $Chl\ b = 22.9 \times OD_{646}$.

COLBURN, E. & KATHLEEN BACCHIOCHI

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 399–405

המחיר של המכשיר הוא 1,200 ש"ח, והוא ימכר במחיר של 1,000 ש"ח. המחיר של המכשיר הוא 1,200 ש"ח, והוא ימכר במחיר של 1,000 ש"ח.

प्रादेशिक मण्डलान्तर्गत प्रशासनिक व्यवस्थापन प्रणालीको विकास गर्न १०

(b) Groundwater - water contained in the ground

www.ck12.org

... CHIEF EXECUTIVE OFFICER, NATIONAL BUREAU OF INVESTIGATION,
... UNITED STATES DEPARTMENT OF JUSTICE ...

www.ck12.org

© 2007 Pearson Education, Inc.

Official of the Department of the Interior, Bureau of Land Management, Washington, D.C.

THESE RESULTS WERE OBTAINED FROM A STUDY OF THE EFFECTS OF THE

«ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЗАДАЧАХ ОПТИМИЗАЦИИ»

5. (10 points) $\frac{1}{2} \ln 2 + \frac{1}{2} \ln 3$

ਅੰਤਰਿਕਸ਼ੀਨ ਪ੍ਰਮਾਣਿਕਤਾ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ

Country	Year	Population (millions)	Urban population (millions)	Urban population (%)	Population growth rate (%)	Urban population growth rate (%)	Population density (per sq km)	Urban population density (per sq km)
Algeria	1980	10.5	4.5	42.9	1.8	2.5	105	450
Algeria	1985	11.5	5.5	47.8	2.2	3.0	115	550
Algeria	1990	12.5	6.5	52.0	2.5	3.5	125	650
Algeria	1995	13.5	7.5	55.6	2.8	4.0	135	750
Algeria	2000	14.5	8.5	58.6	3.0	4.5	145	850
Algeria	2005	15.5	9.5	61.3	3.2	5.0	155	950
Algeria	2010	16.5	10.5	63.6	3.4	5.5	165	1050
Algeria	2015	17.5	11.5	65.7	3.6	6.0	175	1150
Algeria	2020	18.5	12.5	67.6	3.8	6.5	185	1250
Algeria	2025	19.5	13.5	69.2	4.0	7.0	195	1350
Algeria	2030	20.5	14.5	70.7	4.2	7.5	205	1450
Algeria	2035	21.5	15.5	72.1	4.4	8.0	215	1550
Algeria	2040	22.5	16.5	73.3	4.6	8.5	225	1650
Algeria	2045	23.5	17.5	74.5	4.8	9.0	235	1750
Algeria	2050	24.5	18.5	75.5	5.0	9.5	245	1850
Algeria	2055	25.5	19.5	76.5	5.2	10.0	255	1950
Algeria	2060	26.5	20.5	77.4	5.4	10.5	265	2050
Algeria	2065	27.5	21.5	78.2	5.6	11.0	275	2150
Algeria	2070	28.5	22.5	78.9	5.8	11.5	285	2250
Algeria	2075	29.5	23.5	79.7	6.0	12.0	295	2350
Algeria	2080	30.5	24.5	80.3	6.2	12.5	305	2450
Algeria	2085	31.5	25.5	81.0	6.4	13.0	315	2550
Algeria	2090	32.5	26.5	81.6	6.6	13.5	325	2650
Algeria	2095	33.5	27.5	82.1	6.8	14.0	335	2750
Algeria	2100	34.5	28.5	82.6	7.0	14.5	345	2850
Algeria	2105	35.5	29.5	83.1	7.2	15.0	355	2950
Algeria	2110	36.5	30.5	83.6	7.4	15.5	365	3050
Algeria	2115	37.5	31.5	84.0	7.6	16.0	375	3150
Algeria	2120	38.5	32.5	84.4	7.8	16.5	385	3250
Algeria	2125	39.5	33.5	84.8	8.0	17.0	395	3350
Algeria	2130	40.5	34.5	85.2	8.2	17.5	405	3450
Algeria	2135	41.5	35.5	85.5	8.4	18.0	415	3550
Algeria	2140	42.5	36.5	85.9	8.6	18.5	425	3650
Algeria	2145	43.5	37.5	86.2	8.8	19.0	435	3750
Algeria	2150	44.5	38.5	86.5	9.0	19.5	445	3850
Algeria	2155	45.5	39.5	86.8	9.2	20.0	455	3950
Algeria	2160	46.5	40.5	87.1	9.4	20.5	465	4050
Algeria	2165	47.5	41.5	87.4	9.6	21.0	475	4150
Algeria	2170	48.5	42.5	87.7	9.8	21.5	485	4250
Algeria	2175	49.5	43.5	88.0	10.0	22.0	495	4350
Algeria	2180	50.5	44.5	88.3	10.2	22.5	505	4450
Algeria	2185	51.5	45.5	88.5	10.4	23.0	515	4550
Algeria	2190	52.5	46.5	88.8	10.6</			

09/07/2013

Graves, J. (1997). *Journal of Management Education*, 21(1), 1-10.

· 시각화





THE NEW INTERNATIONAL SYSTEM

[illegible]

U.S. AIR FORCE

[illegible]

APR 1968

© 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

ସାମାଜିକ ପ୍ରୟୋଗ

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ।

disturbances in the environment, the system is able to maintain its structure and function.

14/11/2020

For the purpose of this study, the following hypotheses were formulated:

ଅନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ସ୍ତର

12/18/2016 11:51:52 AM

MAKING IT BETTER FOR ALL

THESE RESULTS ARE IN ACCORD WITH THE CONCLUSIONS OF OTHER RESEARCHERS THAT THE EFFECT OF THE TYPE OF POLYMERIZATION ON THE MOLECULAR WEIGHT OF THE POLYMER IS NOT SIGNIFICANT.

(20180715)

[illegible]

Calvinism was based on the idea of predestination. It was a form of Protestantism that was based on the teachings of John Calvin. It was a form of Protestantism that was based on the teachings of John Calvin. It was a form of Protestantism that was based on the teachings of John Calvin.

Barbara C. Calkins, Ph.D., is a professor of business ethics and director of the Center for Business Ethics at the University of Massachusetts, Amherst. She is also a senior advisor to the Center for Business Ethics at the University of Michigan. Dr. Calkins is the author of several books, including *Business Ethics: A Practical Introduction*, and has published numerous articles in the field of business ethics.

1. *Value added*: 2000-2001

ALCOG UN. WP. 7

© 1986 by John Wiley & Sons, Inc.

«Вне-парламентная оппозиция. Политический — массовый. (Политический — массовый. Политический — массовый.)»

Illegitimer Gewinn durch Veräußerung von Wertpapieren

අප්‍රේල් 2010 ආගමන සඳහා: කොටස් 12

יחזקאל בן בוזי

*KAWAKATSU, HIROKO, MACHIDA, YOSHIO, and KAWAKATSU, TOSIYUKI, "CY-1" (KAWAKATSU, TOSIYUKI, MACHIDA, YOSHIO, and KAWAKATSU, HIROKO) POLYMERIZATION OF VINYL MONOMERS

Копия предоставлена по запросу. Подлинник находится в архиве.

အိန္ဒိယ နယ်လွှာတစ်ခုလုံးကို အိန္ဒိယနိုင်ငံတော်အဖြစ် ပြောင်း

(C) 2000 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. This publication is a registered trademark of John Wiley & Sons, Inc.

1. **Содержание**
 2. **Введение**
 3. **Глава 1. Общие сведения о предприятии**
 4. **Глава 2. Анализ деятельности предприятия**
 5. **Глава 3. Оценка финансового состояния предприятия**
 6. **Глава 4. Оценка эффективности деятельности предприятия**
 7. **Глава 5. Оценка рисков деятельности предприятия**
 8. **Глава 6. Заключение**
 9. **Список литературы**
 10. **Приложение**

UNION REPUBLIC OF CAMBODIA NO. 001 24/05/2014

5. **ආර්ථිකය:** ආර්ථිකයේ ස්ථාවර වර්ධනයක් සිදු වූ අතර, විදේශ විනිමයේ අගයයන් ස්ථාවරව පවතින බවට විශ්වාසයක් ඇති බවට පත්ව ඇත.

36 63 30 28 ж

Ғысырыбы: «Құрастыру» - пішіндермен жұмыс.

Мақсаты: Көру арқылы қабылдау мен кеңістіктік елестетулі дамыту; ұзақ моторика мен қол-көң

координаталарын нығайту. Геометриялық пішіндердің атауларын бекіту.

шарның көлемі мен түсін таныстыру. Өз бетінше шешім қабылдауға және жұмыс орнын ұқыпты ұстауға баулу.

Қажетті құралдар: Түрлі-түсті геометриялық пішіндер (шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, шеңбер). Дайын құрастыру үлгілері бар схемалар (үй, ағамыран, жұлқыр).

Негізгі бөлім

1-тапсырма: «Үлгіге қарап құрастыру» (Репродуктивті)

Баланың алдына қарапайым ағамыранның немесе ағамыранның схемасы қойылады. Пұсқау «Мына суретке мүмкін қара. Ағамыранның денесі қандай пішінге ұқсайды? Ал төбесі де?

Осы пішіндерді тауып, суреттегідей етіп құрастыру.

2-тапсырма: «Қызылдан құрастыру» (Продуктивті)

Батыға суреті тақырып беріледі. Тапсырма: «Нәзік асы пішіндермен өзің қалаған бір нәрсені жасап көрші. Мүмкін ол робот немесе адам, түр болады?»

3-тапсырма: «Артық пішінді тап»

Таланың астына 5 шаршы және 1 дөңгелек қойылады.

Сұрақ: «Мұнда қай пішін басқаларына ұқсамайды? Неге?»

Қорытындысы мен ұсыныстар

Білім пішіндерді түрлі бойымен ағамыран, пірақ атаулары (жұлқыр, тіктөртбұрыш мен шаршы) атастыруы мүмкін. Құрастыру кезінде балалар бір-біріне таянып ағамыранда (дөңгелек) ағамыран бағамыра.

Ұсыныстар:

Ата-аналарға: Түрліше құрастыру. Ас үйде паниан немесе жұлқырмен түрлі пішіндер жасап, олардан сурет құрастыру. Ірі балалары бар Lego немесе магнитті

жұлқырлармен ойнау (бұл кеңістіктік ойлауды жақсартады).

Тәрбиешілерге: Балалар тапсырма бергенде «жұлқыр-төбесі», «жұлқыр» бағамыраны үнемі айтып отыру. (Мысалы: «Үшбұрышты ағамыранның үстіне қой»)



Тақырыбы: «Ұқсастық таш»

Мақсаты: Заттарды пішірне, түсіне және көлеміне қарай салыстыра білуге үйрету. Кору зейінін және есте сақтау қабілетін дамыту. «Бірдей», «ұқсас», «әр түрлі» ұғымдарын қалыптастыру.

1. Сәлемдесу және психологиялық ахуал

«Күп шұғыла» жаттығуы: Психолог балалармен бірге алабырға тұрып, «сиқындарың біріктіреді».

«Күндей жылырап, аялауымалы сөйлейік. Бүгін біз өте алауымалы ойындар ойнаймыз!»

2. Негізгі бөлім: Ойындар

№1 Ойын. «Етіміз тата»

Талқырма: Психолог үстел үстіне араластырып бірнеше сурет қояды. Балша бір суретті көрсетіп: «Дәл осындай суретті мына жерден тауып берші», - деп сөйледі.

№2 Ойын. «Гометриялық пішіндер үйі»

Қажетті құралдар: Көмбегер, шарпы, үзіндіріп пішіндері және соларға ұқсас заттардың суреттері (мысалы, доп – шөгір, терек – шырпы) Талқырма: Бала заттарды пішініне қарай сәйкес келетін «үйімдерге» араластыруды көрді. Сұрақ: «Доп неге ұқсайды? Ол дөңгелек пе, әлде төртбұрыш па?»

№3 Ойын. «Көлемдер таш»

Қажетті құралдар: Заттың түрлі-түсті суреті және оның қара түсті көлемдері.

Талқырма: Балша түрлі-түсті суреттің «көлемдеріне» табуды ұсыну. Бұл жаттығу заттың контурына тақта көмектеседі.

3. Сергіту сәті «Көңілді қызылдар»: Оңға бұрып, солға бұрып, Қолдарша ескіріп тұр. Қолжықтарыңа қорбандып, Жүрегіңді біз ойшап

Қорытындылау және рефлексия

Психологтың кері байланысы: Баланы қандай түрде мақтау (жетістігі кішкентай болса да): «Саған қай ойың көбірек ұнады?» - деп сұрау



89 63 20 16 ж

Танырыбы. «Жыл мезгілдерін тани»

Мақсаты: Жыл мезгілдерінің белгілі бейнелерін (қар, жаңбыр, күн, гүл) ажырату және атау дағдысын дамыту; кейін мен қору есте сақтауын шыңдау «Жыл мезгілі» ұғымдармен таныстыруды жалғастыру, өзіндік қорлы (аяз, бұрылқ, егіз, аптап) байыту.

Қажетті адмалдар: Төрт мезгіл бейнеленген үлкен суреттер. «Сенсорлық жәшіктер»: Мақта (а-е), көшкен жапырақтар (күзі), жасанды гүлдер (көктем), құм немесе қабыршақтар (жаз).

Белгілі бөлім

1-тапсырма: «Сенсорлық сәтхат»

Балаға 4 жәшік беріледі. Тапсырма: «Мақтаны жалап көріші, ол неге ұқсайды? (Қарға) Нұл қай мезгіл? (Қыс). Ал мұнау сипдырадаған не? (Жапырақтар күзі).

2-тапсырма: «Қай кезде киеміз?» дидактикалық ойын

Психолог түрлі киімдерді көрсетеді: киіздік, күннеп қорайтын киізділік, етік. Еңкезу: «Қолғапты біз жазда киеміз ба? Жоқ, қолғап қалмас үшін қыста киеміз. Маша көзіңдірді қай мезгілдің суретіне қоямын?»

3-тапсырма: «Қайсысы артық?»

Үш қысқы сурет (аққам, шаңғы, аяз) және бір жазғы сурет (пашама шыға баға) беріледі. Сұрақ: «Мұнда қай сурет мезгілге сәйкес келмейді?»

Психологиялық қорытындысы мен ұсыныстары

Қорытынды: Бала жыл мезгілдерінің айқын бейнелерін (қар, күн) біледі. Алайда, көктем мен күз мезгілдерін шатастыруы мүмкін, себебі бұл екі мезгілдің адалық белгілері 3-4 бала үшін күрделірек. Сөйлем құрау кезінде «Қыста қар жауады» деген сияқты қаралайым алапылаңдары жолданады, бірақ сипаттау сөздері (суық, қыты, ышадты) аз.

Ұсыныстар:

Ата-аналарға: Даладағы бақылау: Серуәттегенде ағаштар бұрышқ жарғаннан немесе жапырақ түскенін үнемі көрсетіп, «Бұл - күздің белгісі» деп бекітіп оқыру.

Тәрбиешілерге: Тоқта «Ғаббатат бұрылтыны» бөленді қыладу. Күн райы күннезбесіп баламен бірге таныу (күздік немесе бұрылтып суретін жабыстыру).



Тақырыбы «Табиғат құбылыстарын сәйкестендіру»

Мақсаты: Көру зейінін және логикалық ойлауды (жат пен құбылысты байланыстыру) дамыту; үйік моторикасын топтау Табиғат құбылыстары (жаңбыр, күн, қар, жел) және оларға кәжіетті заттар (қолпатыр, көзілдірік, қолғап) туралы түсініктерді бекіту.

Қажетті құралдар: Сәйкестендіру картоткалары (мысалы: бұл пен жаңбыр қолпатыр, күн — панамал, қар — шама).

Негізгі бөлім

1-тапсырма «Кімде не керек?» (Сәйкестендіру)

Үстел үстінде табиғат құбылыстарының суреттері және олардан қорғанатын немесе олармен ойпайтын заттардың суреттері жатыр. Нұсқау: «Қарапшы, ашыла жаңбыр жауып кетті. Мағына қуыршықсу болмауы үшін отағ не берем?» (Қолпатыр! Дұрыс, қолпатырды жаңбырдың қасына қой).

2-тапсырма «Сызықпен қос» (Графикалық жаттығу)

Қарапшы сол жағында табиғат құбылысы (бұл, күн, жел), оң жағында заттар (резиңке етік, көзілдірік, ұпқыш батпырауық).

Тапсырма: «Күнді көзілдірікпен сызық арқылы қосып»

3-тапсырма: «Жел мен жапырақтар» (Серпту есті)

Пенцилмен «Қатты жел соқты — у-у-у!» (Бала қолдарын жоғары көтеріп шайқалады). «Жел басында — тып-тыпшып».

Қорытынды мен ұсыныстар

Қорытынды: Бала негізгі табиғат құбылыстарын (күн, жаңбыр) бір-бірімен байланыстыра алады және олардың адам өміріне әсерін (жаңбырда қолпатыр ұстау) түсінеді. Алайда, жел мен бұл сияқты дерексіздік құбылыстарын сәйкестендіруге (мысалы, жел — ұпқыш батпырауық) логикалық іркілістер байқалды. Графикалық жұмыста (сызық жүргізу) қолданып жаттығумен мен моторикасының қосымша дамытуға қажет етеді.

Ұсыныстар

Ата-аналарға: Күнделікті дағды шыққанда табиғаттағы өзгерістерді талқылау: «Бүгін жел соғып тұр, ағаштар төкесіп жатыр».



16 __ __ Ү __ 20 26 __ ж.

Тақырыбы: «Не өзгерді?»

Мақсаты: Қору кезіпінін көлемін кеңейту, есте сақтау процестерін (қайта жаңғырту) бекітетіру, таңдау дағдыларын дамыту. Заттардың атауын, түсін, иісін және арналасу тәртібін бекіту.

Қажатты құралдар: 3-5 дана таныс ойыншықтар (мысалы, қонжық, ұнашпа, доп, қуыршақ, пирамида).

Нәтижі бөлім

1-кезең: «Ойыншықтар тізбегі» (3 ойыншықтан бастау)

Психолог үстелге 3 ойыншықты қатарлап қояды. Цукара: «Ойыншықтарға жақындап қарап ал. Кім бірінші тұр? Кім соңында? Енді "Түн болды" десеңде көзіңді жұм». Әрекет: Бала көзін жұмғанда психолог бір ойыншықты тытып қояды немесе әуесінін орысқа ауыстырады.

Сұрақ: «Күн шықты! Көзіңді аш. Не өзгерді? Қай ойыншық тытылып қалды?»

2-кезең: Күрделендіру (4-5 ойыншық)

Егер бала 3 ойыншықпен олай талса, ойыншық санын арттырғызы немесе ойыншықтың дағдыларын өзгертіңіз (мысалы, қуыршақты қалнағын шетіп қоз).

3-кезең: «Лықпаны өзгерт»

Бұл — баланы сергітуге арналған кезең. Психолог өзіне назар аудартып, сосын бала теріс қарай тұрғанда өзінен бір нәрсені өзгертетін (жешік түрсіз, көзілдірігін тешеді) тапсырма.

Бала мейімпізінде өзгерісті табуы керек.

Қорытынды: Балаға байқампаздығы үшін мақтау. «Сенің көздерің өте сақ екен, ештеңені мүлгі жібермең!»

Қорытынды мен ұсыныстар

Бала ойында қызығушылықпен қатысты. 3 заттың ішінен жоннашын зақты бірдеп тапшы, бірақ жетірдің орны аулақанда (кеңестіктік бағдарлау) қиылады. Сабак соныша қарап башылаз кейін шаршау салдарынан шашырай бастайды.

Ұсыныстар:

Ата-аншарға: Үйдегі ойын. Үстел үстіндегі ыдыстармен немесе жемістермен осы ойынды әлсі пайданы.

Тәрбиетшілерге: Баланың есте сақтау қабілетін дамыту үшін оған шатын тапсырмалар беру (мысалы, «Ойыншықтарды орысқа қой», «Күннің орты ауысқанын айт»).



21 сәуі 2022 ж.

Бағдарламасы: Арнайы зиянсыз «Ине», «Үрбонка»

Артикуляциялық жағдайлардың барлығы

1. «Ине» жаттығуы (Тілді ұштау)

Мақсаты: Тілдің ұшына жіңішке түскө және оны алға қарай түзу бағытта созуға үйрету.

Орындалуы: Ауызды кең ашып, тілді бағанна алға қарай жіңішке есің тигізіру керек. Тіл еріпте тымей, түзу тұруы тиіс.

2. «Үрбонка» (Түтікше) жаттығуы

Мақсаты: Ірің бұлшықеттерің алға қарай созуға және дөңсестетуге жаттықтыру.

Орындалуы: Тістерді түйістіріп, еріпті алға қарай ұзын түтікше жасап созу. Осы калыпта 5-10 секунд тұру керек.

Поясқостың сөзі: «Кәне, ерімізді түтікшеге ұқсатып созайық. Осы түтікшемен тәтті шырын ітуге болады. Кәне, сөз, сөз, сөз... Жарайсың!»

Қорытынды мен қорытынды

Артикуляциялық практика (жымылдарды орындау шеберлігі) деңгейіне сәйкес қалыптасу үстінде. Тіл мен ерін бұлшықеттерінің көлемділігін арттыру үшін жүйелі жаттығулар қажет.

1. Ата-аналарға: Жаттығуларды айта алатында бірге жасаптыңдар. Бала өзін ерін мен тілін қозғалтасын керуі тиіс

2. Тәрбиешілер мен мамандарға: Жаттығуларды музыкамен немесе сөзбен (1-ден 5-ке дейін) орындату. Бұл баланың уақыты сенімді және сенімділігін арттырады: «Ине» (жіңішке тіл) мен «Күрекше» (жымыл тіл) жаттығуларын көзге көсіріп жасау. Бұл тіл бұлшықеттерінің ауыспалы жұмысын (переключаемость) дамытады.



23. 09.2022 ж.

Тақырыбы: «Жасырын ойыншықтар»

Мақсаты: Заттардың белгілерін (түсі, пішіні, көлемі) есте сақтау және соған сүйене отырып іздеу дағдысын қалыптастыру; зейіндік тұрақтылығын дамыту. Кеңістіктің ұрықтарын (астында, үстінде, артында, қасында) сабақтау пішініне қолдануды үйрету.

Қажетті құралдар: Балата жақсы таппыс 3-4 ойыншық (ағыршы, қонжық, хөлік, доп). Ойыншықтарды жасыруға арналған заттар (қорап, орамал, орындық).

Негізгі бөлім

1-тапсырма: «Қайда тығыншы?»

Психолог ойыншықты баланың көзіне жасырыды (мысық, үстелдің астында).

Сұрақ: «Қонжық қайда? Ол үстелдің астында ма әлде үстелде ме?»

2-тапсырма: «Сипаттама бойынша тап»

Психолог ойыншықты бала көрмейіншедей етіп жасыраты. Содан сипаттама сипаттайды:

Нұсқау: «Ол — доптелік, түсі қызыл, секіресі. Бұл не? (Доп) Енді оны допты бөлмеден тауып көрші». Машық: Бала заттың белгілерін ойша жинақтай, бейнесін жанғыртыды

3-тапсырма: «Ыстық - суық»

Бала ойыншыққа ізгесіпте, психолог батып беріп отырады

Ереже: Ойыншыққа жақындағанда «Ыстық!» (немесе көз танаулақтау), алыстағанда «Суық!» дейді

Қорытынды

Ойыншықты тапқан соң баланы міндетті түрде мақтау. «Сен нағыз із кесушісің. Барлық ойыншықтарды тапқандың».

Қиытынады: Бала ойында үлкен қызығушылықпен қатысты. Заттарды сипаттамасы бойынша таңуды (қызыл, доптелік) белсенділік танытты. Алайда, кеңістіктік параллельдерді (артында, қасында) қолдануда қиындықтар байқалды.

Үсыныстар:

Ата-ана, ағаларға: «Жас детектив» ойыны. Үйде күштелікті қолданатын заттарды (тарак, кілем) жасырып, баланы іздесту арқылы зейіндік жағдайды қалыптастыру.

Тәрбиешілерге: Балата бөлме ішіндегі заттарды реттеу бойынша тапсырмалар беру (мысалы: «Қуыршақты орыпшықтың үстіне қойшы»)



28 кы 2025 ж

Тазалыбы: «Сурет бойынша эңгемеле»

Мисалы: Кору аркылы кабылдауды, кейінді жоюгандыруды және суреттегі басты кейінкерлер мен эркектерди ажырату даялысын амыту. Сурет жазманы бойыпта карашайлы сөйлөмдер курауға, шартың белгілерін (түсі, көлемі) атауга үйрөту

Кажеттү кураулар: Сижеттү сурет (мысалы: «Балалар аулада ойнап жүрө», «Орман конактары» немесе баланы талыс ертегі жөшөц).

Негізгі бөлім

1-тапсырма: «Кімді? Неп көріп түрөң?»

Баланы суреттү 1 минут бойы мүкияе карауды ұсынады.

Нүсқау: «Суретте кімдер бар? Мынау кім? (Бала). Отың үстіндегі киім кандай? Ал мынау не? (Мысык)». Мынызы. Бұл көзөңө баланың бөлөңдү сөздөк карындагы эңгемелер мен сыңгемелер тексеріледі

2-тапсырма: «Олар не істөп жатыр?»

Еңді пазарды кейінкерлердің тс-эркектеріне ауауу. Сұрактар: «Бала не істөп жатыр? (Доп ойнап жатыр). Ал мысык ше? (Сүт ішіп, ошар). Күр не істөп түр? (Күлүп түр, жаркырап түр)». Мынызы: Сөйлөмге егістіктерді коду аркылы бағданыстырып сөйлөмдү амыту.

3-тапсырма: «Кімкеңшай өңгөмө»

Психолог бастайды, бала аяктайды (немесе керісінше). Үлгі: «Далада күш ... (алды). Аулада ... (бала) пыкты. Ол өзімен бірге ... (дипты) алды».

Корытынды

Баланы сөйлөтөні үшін мыншн, «Сен бүгүн шатыз жазушы болдың!» деп ризашылык билдире

Психологтың корытындысы мен ұсыныстары

Корытынды: Бала суреттегі эркекелер мен аялдарды (адам, жануар, аяш) талыда жөпө атайды. Алайда, олардың арасындагы байланысты (сөзбө-салтарлы) түсінуде қыындыктар байқалады. Сөйлөмдері кетөшөң бір-өкі сөздөп гана түрөды (біржылыс сөйлөудің алдыш). Суреттегі фондыдагы ұсақ деталыларға назар аудармайды, бұл кейінші талышын көрөстөді

Ұсыныстар

Ата-аналарға: Бірге кітап оқы. Ертегі оқып бергенде суреттеріне тоқталып, «Мынау не істөді?» дөген сұрактарды жөні дою.

Тәрбиешілерге: Баланы сурет бойында эңгөме айткығанда сөйлөмнің басын айтып көмөктөсу (мысалы: «Қолың қоржып ...»)



№ 17 2020 ж.

Тықырыбы: «Көңіл-күй бояуы» сабақ жоспары

Мақсаты: Балаңыз өз көңіл-күйін тану және оны түстер арқылы жеткізу қабілетін дамыту; саусақ моторикасын және тактильді сезімталдығын арттыру.

Қажетті құралдар: Акварель немесе гуашь бояулары. Ал қағаздар (немесе кейіпкердің сұлбасы салынған парадтар). Су. ысқалам, майлыктар. Түрлі сипаттағы музыка (күншіл, мұңлы, тыныш).

Негізгі бөлім

1-тапсырма: «Музыка және түс»

Психолог кезекпен әкі түрлі музыка қояды. Пұсыдау. «Міне музыкаға тыңдағанда қай бояумен сурет салғын келеді? Осы бояуды таңдап, қағазға жазшы». Манымы: Дыбыс пен түсті бейнестестіру арқылы эмоционалдық қабылдау қы терендетілі

2-тапсырма: «Менің көңіл-күйім»

Балаға парадтың ортасына үлкен шеңбер немесе аламыш бөт сұлбасын салып беру

Тәпсірме: «Қазіргі көңіл-күйіңді бояумен салшы. Егер сәт қуанып тұрсаң, қандай түсті аламын? Ал егер ренкісең ше?»

3-тапсырма: «Бояуларды татуластыру»

Егер бала «ашулы» (қара, қою) түстерге көп қолданса, психолог оған «ашық» түстерді қосуды ұсынады. Дүрект: «Қараны, қара бояу жағыны қосыңы, оған сары түсті қосып, оңал қуантайықшы».

Қорытынды

Суретті көшіруге қойып, баладан сұрау: «Сенің суретің қандай әдемі! Ол қазір не істеп тұр? Күліп тұр ма?»

Қорытынды мен ұсыныстар

Қорытынды: Бала бояулармен жұмыс істеуге үлкен қызығушылық танытты. Түстерді таңдау кезінде эмоционалдық жағдайға тұрақты болды (түстіңіңе яппақ түстерді қолданды). Алғайда, бояуды қала бетіне жағу кезінде қызыл-қозғалыс кюрдинациясының (шеңберден шығып кету) жеткіліксіздігі байқалады. Ол жұмыстан сипаттау кейінге өздік қоры шықты, көбіне «жасым», «әлемі» деген жаңы сөздерді қолданады.

Ұсыныстар

Ата-аналарға: Үйде бояумен ойлау. Саусақ бояуларымен сурет салу. Бала үтіп са жақсы антиспессе.

Тәрбиешілерге: Балаға сурет салуға еркіндік беру, бірақ бояудың ретсіз араласын, парадтың бүлінгі кетпеуін (баланың көңілі түсінуі үшін) қидылау.



25.05.2021 ж

Тақырыбы: «Не жетіспейді?»

Мақсаты: Көру арқылы қабылдау мен зейіннің тиімділігін дамыту; заттың бейнәсіп жағында саяқтау және жетіспейтін бөліктері бойла талдаулару қабілетін қалыптастыру.

Қажетті құралдар. Бір бөлшегі салынбаған суреттер жиындығы (мысалы: дөңселегі жоқ машина, құлағы жоқ қоян, бұтағы жик ағаш, сипағы жоқ қол). Жетіспейтін бөліктердің қиындылары немесе қиындала.

Негізгі бөлім

1-тапсырма. «Қысқик суреттер»

Психолог картонкаларды бір-бірімен көрсетеді

Сұрақ: «Мына машинаны қараңыз. Ол жүре ала ма? Негіз? Оның несі жетіспейді? (Дөңселегі)».Әрекет: Бала жетіспейтін бөлікті шийіпте немесе қолымен көрсетеді.

Психолог жетіспейтін бөліктің қиындысын орнына қояды қыстады.

2-тапсырма. «Суретті аяқта»

Баланы қарапайым сурет (мысалы, күні бар, бірақ сәулелері жоқ) беріледі.

Тапсырма: «Күн жарқыран тұруы үшін оған не жетіспейді? Көне, қарыпталған сәулелерін салып берейі».

3-нәтижелі: «Менің ойыштығым»

Психолог баланың алдына жақсы көретін ойыншығын қояды. Оны арқымен жабады.

Суретті аяқдап оның бір бөлшегін (мысалы, құыршақтың баянатын немесе қонжықтар шырғын) алып тастайды.Сұрақ: «Ойыншығымызда не өзгерді? Не жетіспейді?»

Қорытынды

Баланы байқамаздығы үшін мақта: «Сен жақсы зейіңмен суреттің барлық қатерін таптың!» - деп ризашылық білдіру.

Қорытынды: Бала заттардың маңызды функцияларын бөліктерін (дөңселек, құлақ) таниды, және атай алады. Алайда, ұсақ бөлшектерді (мысалы, мысықтың мұрды немесе қойлақтың түймесін) байқама қиындықтар туындайды.

Ұсыныстар:

Ата-аналарға: Сізуінде бақылау: «Қарашы, мына машинаның бәрі бар ма? Есігі бар ма, терезесі бар ма?» деп сұрап, баланы тандауға үйрету

Тәрбиешілерге: Баланы тапсырма бергенде заттарды сарыластыруы жән ұсыну (мысалы, «Мына екі құыршақтың қайсысында баянты бар, қайсысында жоқ?»).



Тақырыбы: «Кім артық?»

Мақсаты: Логикалық ойлау шеңберлемелерін (таңдау, салыстыру, жинақтау) дамыту; зейінің тұрақтылығы мен көлемін арттыру.

Қажетті құралдар: Төрт суреттен тұратын картоткалар (үш сурет бір топқа жатады, бірәуі басқа топтағы).

Негізгі бөлім

1-тапсырма: «Топты таңа»

Немәліктел картотканы көрсетеді (Мысыз, алма, балал, шырша және сәбіз).

Сұрақ: «Мәліде нелер салынып? (Жемістер) Ал шырша не? (Сәбіз). Ол жеміс пе? Жәк, ол жеміс. Демек, қайсыны артық?» Оракет: Бала артық суреттің үстін жабынды немесе оны шетке қояды.

2-тапсырма: «Құрлық таңдау» (Түсі мен пішіні бойынша).

Егер бала мағанашық топтарды оңай пікір, көрнекілікке көшірі.

Үлгі: Үш қызыл текше және бір көк текше

Нұсқау: «Бүлдерші барі текшелер. Бірәк піреуіші түсі басқа. Қайсыны артық?»

3-тапсырма: «Нәрсә артық?» (Сөйлеуді дамыту).

Бала тек көрсетіп қана қоймай, сөзбен айтуы керек.

Пәйкәлелі көмекі: «Бұл артық, өйткені ол... (сұпалы, ал басқалары жүреді).

Қорытынды

Баланы логикалық тапқырлықты үшін мақтау: «Сен нағыз білгірсің! Барлық аласқап қыныстарды тауып бердің».

Қорытынды Бала заттарды түсі мен көлемі бойынша оңай ажыратады. Алайда, ажырымдасмалық топтарды (мәлісаны, жабыайы және үй жапұырларын бөлу) кеткенде қиналады. Бұл балаларға тән «артық» зағты танытушық импультсивтілік байқалады (ойыннанбастан бірінші тұрғанды көрсету). Тапдауын сөзбен негіздеуле психологиялық көмекші қажет етеді.

Үлгініктер:

Ата-аналарға: Үйдегі классификация: Нәліктарды жазғаланды немесе қындерді реттегенде «Мынау — көсе, шырша — төрелке, ал шырша — жуыршақ. Қайсыны артық?» деп сұрап отыру.

Тәрбиеліктері: Балаға тапсырма бергенде ақшымон орық белгілерді атап өтуге мүмкіндік беру.



12 05 2026 ж

Тақырыбы: «Сурет бойынша әңгімелеу»

Мақсаты. Көру арқылы қабылдауды, кейінгі шығарындыруды және суреттегі басты кейіпкерлер мен әрекеттерді ажырату дағдысын дамыту. Сурет мазмұнын бойынша қарапайым сөйлемдер құруға, яғни белгілерін (түс, көлемі) атауға үйрету.

Қажетті құралдар. Сюжетті сурет (мысалы: «Балалар аулада ойына жүр», «Сірмалар қонақтары» немесе бала аңауы суреті желісі).

Негізгі белім

1-тапсырма: «Кімді? Негі көріп тұрсың?»

Балала суретте 1 минут бойы мақсат қаруды ұсынады.

Нұсқау: «Суретте кімдер бар? Мынау кім? (Бала). Оның үстіндегі киімі қандай? Ал мынау не? (Мысық). Мысық. Бұл кезеңде баланың белсенді сөзін қарастыратын зат сөйлемдер мен сын есімдер тексеріледі.

2-тапсырма: «Олар не істеп жатыр?»

Екінші тапсырма кейіпкерлердің не-әрекетіне аудару. Сұрақтар: «Бала не істеп жатыр? (Тол ойына жатыр). Ал мысық ше? (Сүт ішіп отыр). Күн не істеп тұр? (Күліп тұр, жарқырап тұр)». Маманы: Сөйлемге сөйлемдерді қосу арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту.

3-тапсырма: «Кішкентай әңгіме»

Психолог бастайды, бала аяқтайды (немесе керісінше). Үлгі: «Алаңда күн ... (жылды). Аулада ... (балалар) ойнайды. Ол өзімен бірге ... (досы) алады.

Қорытынды

Баланы сөйлегені үшін маңызды «Сен бүтін тағыз жазушы болдың!» деп ризашылық білдіру.

Психологтың қорытындылары мен ұсыныстары

Қорытынды: Бала суреттегі жеке теген заттарды (адам, жануар, ағаш) таниды және атайды. Алайда, олардың ұршындағы байланысты (сөйлем-сөздерді) түсінуде қиындықтар байқалады. Сөйлемдері негізінен бір-екі сөзден тұрады (сұрақшық сөйлемдерді алады). Суреттің фонндағы ұзақ детальдарға назар аудармайды, бұл кейінгі тапсырманы көрсетеді.

Ұсыныстар

Ата-аналарға: Бірге кітап оқу. Ертегі оқып бергенде суреттеріне тоқталып, «Мынау не істеп?» деген сұрақтарды қоя.

Тәрбиешілерге: Балала сурет бойынша әңгіме айқызғанда сөйлемнің басын айтып көмектесу (мысалы: «Қоян қорқып...»).



Тақырыбы: «Көңілді күн»

Мақсаты: Эмоцияларды таныту (жұйыныш) және оны білдіру қабілетін дамыту; коммуникативтік бұқпшыкеттерді жетілдіру.

Қажетті қарацдар: Сары түсті дөңгелек (күннің негізі) және қыстырғыштар немесе сары қағаздан қыптыған «сәулелер». Күннің тұрған күнінің суреті (смайлик).

Негізгі бөлім

1-тапсырма: «Күнге сәулесыйла»

Балаға күннің тұрған сары шеңбер беріледі. Нұсқау: «Сызың күніміз көңілді, біріккеннің сәулелері шығады. Көңге, отап көмектесейік. Мына салы қыстырғыштарды (немесе қағаз жолақтарын) жан-жағына қылап, күнді жарқыратайық». Маңызы: Ұсақ моториканы дамыту және «бәліктен бүтін күтсеу» логикасын бекіту.

2-тапсырма: «Мимикалық жағтысу»

Психолог балаға айнала қараушы ұсынады. Тапсырма: «Күн сияқты күлімдеші! Ал енді киіміңді қысайың (күн сәулесі натыстысқанғадейі). Кнді қайтадан күлімдейміз!» Маңызы: Бел бұқпшыкеттерінің икемділігін және эмоцияны ерікті түрде басқаруды дамыту.

3-тапсырма: «Көңілді бір» (Сары күн суреті).

Көңілді музыка қосылады. Психолог пен бала сәуір сәулелерін сияқты еркін білелейді.

Нұсқау: «Музыка ойналғанда білелейміз, музыка тоқтағанда — күн тығылып қалды, біз де жынырышымыз (олдыра қаламыз)».

Қорытынды: Бала сабаққа белсенді қатысты, эмоциялардың формасы мажасы. «Күнге сәулесыйла» тапсырмасында сәулесі күшінің (жақтылығын) басуі жеткілікті бейкелді, бірік ойын мотивациясының арқасында тапсырманы соғысқа дейін жеткізді. Ұсыныстар: Ұсыныс.

Ата-аналарға: Позитивті психология: Баланы жмі күнделікті, «Сен менің күлімсің!» деп мадақталап отыру. Бұл баланың өзіне деген сенімін нығайтады.

Тәрбиешілерге: Топты «Көңілді-күйі бұрышы» жасап, күн сайын баланың көңіл-күйін (күн немесе бұлт арқылы) белгілеп отыру.



Тақырыбы: «Сияқыры түстер»

Мақсаты: Негізгі түстерді (кызыл, көк, сары, жасыл) ажырату және атау дағдыларын бекіту. Түстерді заттармен байланыстыру арқылы логикалық ойлау мен эстетік қиынды дамыту.

Қарым: Ойын түрлері

Ойын: «Түстерді үйіне қояды» (Классификация): Үстел үстінде 4 түрлі түсті (кызыл, көк, сары, жасыл) себет немесе үйшік тұрады. Балаға түрлі-түсті ұсақ заттар (түфмелер, тастарлар, мозика) беріледі.

Тәпсірме: «Мынау – кызыл үйшік. Кызыл заттарды бәрін осы жерге жина».

Мәтін: Заттарды түсі бойынша топтастыру.

2. Жаттығу: «Не өзгерді?» (Зейін мен есте еткізу) Педагог баланың алдына 3-4 түрлі түсті ойыншыққа қояды. Бала көзін жұмғанда, педагог бір ойыншықты алып тастайды. Тәпсірме: «Қай түс жоқ болып кетті?» немесе «Қай түс жаңадан келді?»

3. Шығармашылық тәпсірме: «Сияқыры су тамшылары» (Сенсорика) (Тақанданы таза суға қызылшыммен бояу дамызып, судың түсіні өзгерту).

Тыңдау: «Су қандай түсті болды? Ол неге үксайды? (Көк – төңіз, сары – құя)».

Мақсаты: Түстің қаттылығын бақылау және ассоциативті ойлауды дамыту.

4. Ойын: «Түсті тап» (Мозика) Педагог қорында бір түсті атайды, ал бала сол түске сәйкес затты бөлме ішінен тауып, қолымен ұстауды көреді.

Нұсқау: «Бір, екі, үш – жасыл түсті затты тап!».

Қорытынды: Сабақ барысында бала негізгі түстерді тану мен атау деңгейін көрсетіп, заттарды белгісіз бойынша топтастыру және зейін қон тәпсірмелерін белгі орындайды.

Ұсыныс: Баланың сенсорлық қабылдауын нығайту үшін үйіне түстерді заттармен қорықтарымен байланыстырып (жасыл алма, «жасыл төрт») жиі қайталап, бұнылармен тәжірибе жасау да жалғастыру қажет.



Тақырыбы: «Ойыншықтар әлемі»

Мақсаты: Ойыншықтардың атын атау, оларды белгілеріне (көлемі, пішіні, материалы) қарай ажырату және жанылығұмын сөйлері («ойыншықтар») қолдау дағдысын дамыту.

Сыбақ барысы: Жаттығулар мен ойындар

1. Ойын: «Ғажайып қапшық» Қапшықтың ішіне бастама сөздік ойыншықтар (машына, дөп қолжық, күйік) салынады.

2. Танысуға: Бала қышқыққа қолын салып, бір затты ұстайды. Оны шығармай тұрып, сырттап сөзу арқылы «бұл не?» екенін айтуы керек.

Мақсаты: Жаттық дүниені ойша бейнелеу қабілетін дамыту

2. Жаттығу: «Дүкенші» Дүкеншіге неш бала «дүкен» ойнайды. Бала ойыншықты сағын алу үшін оны сырттауы керек (түсіне, көлемін, не келетінін).

Үлгі: «Матан үйкең, қызм, дөңгелек дүңгі беріңізші».

Мақсаты: Сын есімдерлі қолдану және фразалық сөйлеуді дамыту.

3. Логикалық ойын: «Не жатпайды?» Үстелге 4-5 ойыншық қойылады. Бала көзін жұмыпша, логикалық біреуін тығыш қояды.

Сұрақ: «Кім қышқып кетті?» немесе «Қай ойыншық тығышты?».

Мақсаты: Көру жадын және зейін тұрақтылығын арттыру

4. Топтастыру: «Орын тауып бер» (Классификация) Баланы әртүрлі ойыншықтар мен тұрмыстық заттар (дәстек, тарак, сыбын) араластырып беріледі.

Тапсырма: Тек ойыншықтарды бөлек сөйлем жазу.

Мақсаты: Заттарды функционалдық белгілері бойынша топтастыру.

Қорытынды: Бала ойыншықтарды белгілері бойынша ажыратуды, оларды жанылығұмын алумен топтастыруды және қысқа сипаттама беру арқылы қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді.

Ұсыныс: Баланың сөздік қорын байыту үшін ойыншықтардың жасалған материалы (ағаш, қатты, резина, шыны) алап, олармен атқарылатын әрекеттері (айдау, сөйрту, ұйықтау) көбірек қолдану ұсынылады.



28.05.2026 ж

Тапсырмасы: «Маған ұналы»

Мақсаты: Баланың өзімен іс-әрекетке деген субъективті қарама-қарсылық білдіруіне жағдай жасау және жағымды эмоционалдық ахуалды бекіту.

Барысы

1. Ойын: «Көңілді смайликтер» Психолог баланың алдына екі түрлі смайликтеі қолдан күлмеіретін (жамсы) және қолдасіз (ұнамады).

Тапсырма: «Бүгінгі ойындарымыз саған ұнады ма? Өзіңе ұнаған смайликтеі таңдап, шыршаға (немесе тақтаға) жабыстыра».

Мақсаты: Өз сөзінен қарама-қарсылық символдар арқылы жеткізуді үйрету.

2. Жыттық: «Сыйлық сөбеті» Үстелде сабынға қолданылатын құралдардың суреттері немесе макеттері жатыды (доп, машина, бөлшектер).

Тапсырма: «Бүгін саған ең қызық ұнаған ойыншықты сөбетке сыйын».

Мақсаты: Баланың қызығушылығы мен мотивациясын шығару.

3. Қырығанды сөз: «Нәзіздердегі жылы» Психолог баланың қолынан ұстап немесе иығынан қағып, жылы өзін айтады.

Мақсаты: Баланың өзіне деген сенімділігін арттыру және субъекты жағымды қолдан аяқтау.

Қырығанды: Рефлексия барысында баланың өзі іс-әрекетіне эмоционалдық баға бері алаты және сабақтап алған әсерлерін (смайлик немесе таңдау арқылы) білдіру арқылы жері байланыс орнатты.

Ұсыныс: Бала үшін жетістік жағдайын жиі тұтылу маңызды, сондықтан баланың тіпті кішікеңей жетістігіне де үнемі ятап өтіп, рефлексияны әр сабақтың аяғында бөлігіне айналыру қажет.

