

Бекітемін: _____ «Айяна» ЖМДББМ меңгерушісі
Ж.Т.Рысбекова

Келісемін: _____ «Айяна» ЖМДББМ мекемесінің әдіскері
Ж.А.Елемесова

**2025-2026 оқу жылына арналған «БАЛДЫРҒАН» кіші тобы
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Тәрбиешілер: Адушева А.М.

Түсінік хат

2025-2026 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымдар, «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешендері, жалпы орта, негізгі орта білім беретін, бастауыш мектептер жанындағы шағын орталықтар, мектепалды сыныптар тәрбиелеу мен оқыту процесін төмендегі **нормативті-құқықтық құжаттарын басшылыққа алып ұйымдастырады:**

- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі»;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің **Үлгілік қағидалары**;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті **Стандарты**;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **үлгілік оқу жоспарларын** бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **үлгілік оқу бағдарламаларын** бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы №382 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін **міндетті құжаттардың тізбесін** және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығының 2 қосымшасы **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**;

- 2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы **әдістемелік нұсқау хаты** (ҚР ОАМ «Балаларды ерте дамыту институты») РММ ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен 2025 ж 24 маусымдағы № 7 хаттамасы).

Білім беру ұйымы : «Аяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2025-2006 оқу жылы.

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен,қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап,бір-бірінің қолдарынан ұстап,аяқтың ұшымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау.Тура жолмен,сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр,ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру,гимнастикалық скамейканың үстімен жүру,заттарға шығу(гимнастикалық скамейкаға,жұмсақ модульге): тұру.қолдарын жоғары көтеру,түсу;заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр):күрсаудан күрсауға аттап өту. Жүгіру. Бірқалыпты,шашырап,берілген бағытта,әртүрлі қарқынмен,заттардың арасымен жүгіру. Домалату, лақтыру.Екі қолмен,әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0.5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төиен,жоғары) лақтыру;отырып және тұрып,түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату,доптарды бір-біріне домалату. Еңбектеу, өрмелеу.Шектеулі жазықтың,көлбеу тақтайдың бойымен,доғаның, астынан еңбектеу. Секіру.Бір орында тұрып қос аяқпен секіру..Еденде жатқан секіргіштен секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары,екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп,оңға-солға бұрылу.Алға және екі жаққа еңкею Бастапқы қалыпта тұрып,сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап)бүгу,Аяқтың өкшесін алға қою. Қимылды ойындар. Қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға,одан ересектердің көмеімен және көмегенсіз түсуге, ересектердің көмегімен өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Күтілетін нәтиже:Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады.
Тіл дамыту	Айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білу. Сөздік қор. Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім +

	етістік) құрауға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпақтар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету. Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді; тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады. Күтілетін нәтиже: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгігесуіне отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу жәнe салыстыруға мүмкіндік беру. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтиже: Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды, үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Көлік, байланыс құралдары. Көліктер, көше жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы», немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көкөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.

	Жануарлар әлемі. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ұй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктермен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; қар, жаңбыр, жел Күтілетін нәтиже: Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру, құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдары; материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр); Күтілетін нәтиже: Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды берілген бейнеге жалғастырып сызуға машықтандыру. Күтілетін нәтиже: Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді, дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады
Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Күтілетін нәтиже: Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі, сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге

	түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Күтілетін нәтиже:Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі, қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады
Музыка	Музыка тыңдау. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән айту. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтуға қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдайды;

Білім беру ұйымы :«Айяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2025-2026 оқу жылы.

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. Жүгіру. Бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. Домалату, лақтыру. әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0.5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу . Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу. Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10- 15 сантиметр) секіруге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды артқа қою: қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Аяқтың бақай ларын қимылдату. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді; шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді.
Тіл дамыту	Айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды жетілдіру Сөздік қор. Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциялы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпақтар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады.
Көркем әдебиет	Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоциялы қабылдауды; таныс тақпақтарды қайталауды; ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйре. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу: Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; кітаптардағы иллюстрацияларды қарауға баулу. Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;

	Күтілетін нәтиже: Жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды.
Сенсорика	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту: Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, Түстерді: қызыл,сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды. Күтілетін нәтиже: Заттардың санын ажыратады (біреу-көп);
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; Ауладағы ересектердің еңбегін, аулаға ұшып келетін құстарды, маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдау. Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауды дамыту Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға үйрету; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Аулаға ұшып келетін құс, торғайды бақылау. Тірі және өлі табиға құбылыстар туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Есімін атағанда жауап береді, өзін айналадан және фотосуреттерден таниды. Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдарын қолдануды үйрету; қарапайым түрде бөгет жасай отырып, кірпіштерді түрліше үйлестіріп орналастыру туралы білімдерін қалыптастыру. Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру Күтілетін нәтиже: Заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, жетіспейтін бөлшектерін табады.

Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту мен көркемдік қабылдауларын дамыту; Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыруды жетілдіру; Ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.Бейнелерді парақ бетінде орналастыруға үйрету; Түрлі-түсті дақтарды қағаз бетіне ораналастыра білуге баулу;Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды берілген бейнеге жалғастырып сызуға машықтандыру. Сурет салу техникасын жетілдіру Күтілетін нәтиже:Қағаздың қасиетін біледі, қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен).
Мүсіндеу	Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру; Техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеу дағдыларын дамыту. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру Күтілетін нәтиже:Ермексаздың қасиеттерін біледі.
Жапсыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа заттарды орналастыруды менгерту. Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру Күтілетін нәтиже:Қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады.
Музыка	Музыка тыңдау. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білуге және әннің мағынасын түсінуге үйрету. Ән айту Дауыс ырғаққа, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуға дағдыландыру.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады (баяу және көңілді әндер)

Мектепке дейінгі ұйым :«Айяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Қандай кезеңге жасалды: қараша айы, 2025-2026 оқу жылы.

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Күтілетін нәтиже:Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады, белгі бойынша тоқтап жүреді, жүруде тепе-теңдікті сақтайды, допты нысанаға лақтырады
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.

	Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Күтілетін нәтиже:Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу: Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды; Күтілетін нәтиже:Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады.
Сенсорика	Қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту: Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, Түстерді: қызыл,сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру Күтілетін нәтиже:Қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгерген. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптасады.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже:Ересектердің еңбек әрекеттерін бақылайды, Ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау. Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.

	Күтілетін нәтиже: Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады.
Сурет салу	Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлітүсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарамақарсы үйлестіру арқылы бере білу, Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу,Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу.Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру; Күтілетін нәтиже: Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі
Музыка	Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсінуді, әуендерді тыңдай білуді және әуендерді тани білуді игерту. Ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: ..Музыканың ырғағына ілесе отырып қарапайым би қимылдарын орындауды: қолдың білектерін айналдыруды, шапалақтау және аяқты тарсылдатуды үйрету. Күтілетін нәтиже: Қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратады;

Мектепке дейінгі ұйым : «Айяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Қандай кезеңге жасалды: желтоқсан айы, 2025-2026 оқу жылы.

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жаққа жазу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Негізгі қимылдар: шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Құрсаудан құрсауға аттап өту; әртүрлік арқын мен, заттардың арасымен жүгіру. доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрт тағандап (алақанымен, тізементіреп) еңбектеу. Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату алға қарай ұмтыла қосаяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өзбетінше жуу, бетімен қолын жеке орамал мен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтаралдында киімдерін шкафқа немесе орындық қауқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектер мен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Күтілетін нәтиже: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады, белгі бойынша тоқтап жүреді, жүруде тепеңдікті сақтайды, допты нысанаға лақтырады
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшіне сәйкес рип артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырына йтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшешетүрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету.

	Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балаларды ересектердің еңбек әрекетін (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды Күтілетін нәтиже: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айта алады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу: Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) Күтілетін нәтиже: Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді.
Сенсорика	Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу: Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту: Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануын ұйымдастыру. Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді, жақындарына жанашырлық, қамқорлық танытады.
Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру. Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Күтілетін нәтиже: Құрылыс материалдарын ажырата алады
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті

	толықтыру. Белгілі бірере желерді орындау: дұрыс отыру, қағазды маждамау, қаламды тарсылдатпауды, жұмысты ұқыпты жасауды. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлітүсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды
Мүсіндеу	Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастық тарынтабуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыруын дамыту. Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру Күтілетін нәтиже: Дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады.
Музыка	Музыка тыңдау. Балалар аспаптарының, музыкалық металлофон, аспабының дыбысталуын ажыратуға және оларды атай білуге үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысының ақырын немесе қатты орындалып тұрғанын ажырата білуге игерту. Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айтуға дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың ырғағына ілесе отырып, қарапайым би қимылдарын орындауды аяқтарын қозғауды, айнаруды, денені оңға, солға бұруды, басты оңға, солға июдi, қолдарды сермеуді үйрету Күтілетін нәтиже: Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып қосылып айтады;

Мектепке дейінгі ұйым: «Айяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Қандай кезеңге жасалды: қаңтар айы,

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұту және ашу. Шалқасынан жатқан қалыптаааяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Негізгі қимылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру тақтайдың үстімен 20 сантиметрарақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. доптарды бір-біріне домалату 10-15 сантиметр биіктіктен секіру . Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру . Байланыстырып сөйлеу. қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айт Күтілетін нәтиже: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады
Көркем әдебиет	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың жастарына сәйкес көркем

	шығармалар оқу:Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды Күтілетін нәтиже: Кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданады
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту: Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Түстерді: қызыл,сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру Күтілетін нәтиже: Қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қарымқатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жануарлардың тән ерекшеліктерімен танысу, оларды ажырата білу және дене бөліктерін атаңыз (тұмсық, құйрық, табан);.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр),жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру Күтілетін нәтиже: Құрылыс материалы мен ірі бөлшектерден ғимараттар салуды біледі конструкторлар (үстел, орындық, диван, үй, трамвай, көпір, слайд)
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.

	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Қағаздың қасиетін біледі; қарындашты дұрыс ұстайды
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруді. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді)
Жапсыру	Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру Күтілетін нәтиже: Фланелеграфтағы жұмыстар: қарапайым композициялар салу және құрастыру
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық аспап барабан толық таныстырып және оның дыбысталуын тыңдатып, дыбысын ажырата білуге қалыптастыру.Ән айту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету, ойындар мен әндерді сахналауға дағдыландыру.Күтілетін нәтиже: Жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады; бұрын естіген әндерді таниды;

Мектепке дейінгі ұйым: «Айяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Қандай кезеңге жасалды: ақпан айы, 2025-2026 оқу жылы.

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы допты беріп, оңға- солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру, орнында баяу айналу. бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру . Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Күтілетін нәтиже:Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады, белгі бойынша тоқтап жүреді, жүруде тепе-теңдікті сақтайды
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Сөздік қорды қалыптастыру. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру Күтілетін нәтиже:Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды
Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту Күтілетін нәтиже:Бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже:Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын меңгерген.
Қоршаған әлеммен	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. Екі қолмен бір уақытта

таныстыру	заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдануды. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Табиғаттағы маусымдық туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. Күтілетін нәтиже Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды, табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктері бар. Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау Күтілетін нәтиже: Өз бетінше құрастыруға тырысады
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шүберекпен сүртуді, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Мүсіндейтін заттарды зерттейді;
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру. Күтілетін нәтиже: Қағаз бетін бағдарлайды, қағаздың қасиеттерін біледі.
Музыка	Музыка тыңдау. Баяу және көтеріңкі дыбыстарды орындауға және ажырата білуді меңгерту. Музыкалық аспаптар бубен, сылдырмақ толық таныстырып және олардың дыбысталуын тыңдатып, дыбысын ажырата білуге қалыптастыру. Ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуге дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Қимылдарды музыкалық аспап сылдырмақпен орындау дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Әндегі сөз тіркестерін айтады (ересектермен бірге); музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ);

Мектепке дейінгі ұйым: «Айяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Қандай кезеңге жасалды: наурыз айы, 2025-2026 оқу жылы.

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту Тілдің грамматикалық құрылымы . Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру. Күтілетін нәтиже: Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады
Көркем әдебиет	Түрлі балалар әрекетінде салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. Күтілетін нәтиже: Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды
Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру Күтілетін нәтиже: Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның

	мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру Күтілетін нәтиже: Бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды.
Құрастыру	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру Күтілетін нәтиже: Табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнайды
Сурет салу	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру Күтілетін нәтиже: Түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды
Мүсіндеу	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету Күтілетін нәтиже: Мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстырады
Жапсыру	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама - қарсы түстер) үйрету Күтілетін нәтиже: Симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады
Музыка	Музыка тыңдау. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Қазақ халқының өнерімен таныстыру. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуды дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық сүйемелдеумен кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды үйрету. Күтілетін нәтиже: Ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады);

Мектепке дейінгі ұйым: «Айяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Қандай кезеңге жасалды: сәуір айы, 2025-2026 оқу жылы.

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмелеу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею.Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыптааяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру Күтілетін нәтиже: Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Ұй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларымен таныстыру. Қалай дыбыстайтынын түсіндіріп, дауыс ырғағы арқылы дыбыстауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Күтілетін нәтиже: Ұй жануарлары мен олардың төлдерін атайды, суретке қарап өз бетінше мазмұнын айтуды біледі.
Көркем әдебиет	Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы мақал, тақпақ, жаңылтпаштар үйрету. Күтілетін нәтиже: Суреттерді қарап, таныс кейіпкерлерді айтады, нақыл сөз, жаңылтпашты жатқа біледі.
Сенсорика	Заттардың санын ажыратып, әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттардың түсі,көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеп салыстыруға үйрету.(біреу-көп, үлкен-кішкентай т.б) Санамақтарды қайталау арқылы жатқа айтқызу. Күтілетін нәтиже: Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өлі және тірі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру және олпрға эксперимент жасауға үйрету. (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм,қатты тас т.б.) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау) Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Күтілетін нәтиже: Өлі және тірі табиғатты ажыратып, аулаға ұшып келетін құстарды атайды. Құстар туралы тақпақты жатқа айтады.
Құрастыру	Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып,

	ойнауға мүмкіндік беру. (көктемгі ағаш, гүл отырғыз, көктемгі құстар, үй жануарлары т.б.) Күтілетін нәтиже: Табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнайды, заттарды құрастыруға ынталанады.
Сурет салу	Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Көктемгі маусымға байланысты суреттер салу.(көктемгі ағаш, гүл отырғыз, көктемгі құстар, үй жануарлары т.б.) Күтілетін нәтиже: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау арқылы суретті үлгіге қарап бояуға ынталанады.
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (көктемгі ағаш, гүл отырғыз, көктемгі құстар, үй жануарлары т.б.) Күтілетін нәтиже: Мүсінделген заттардың пішіндерін айтуға ынталанады.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) Қауіпсізді ережелерін сақтап, жапсыру жолдарының тәсілдерін үйрету. (көктемгі ағаш, гүл отырғыз, көктемгі құстар, үй жануарлары т.б.) Күтілетін нәтиже: Суретке қарап, жапсырудың тәсілдерін орындауға ынталанады.
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтауға қалыптастыру. Ән айту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (қоян секіреді, құс ұшады);

Мектепке дейінгі ұйым: «Айяна» жеке мектепке дейінгі білім беру мекемесі

Топ: «Балдырған» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Қандай кезеңге жасалды: мамыр айы, 2025-2026 оқу жылы.

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі жүру. (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмелеу. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Күтілетін нәтиже: Меңгерген шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады;
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алуы үшін арнайы жаттығулар жасауға баулу. Сөздік қорды қалыптастыру. Сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау Тілдің грамматикалық құрылымы. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде, өз бетінше қолдануға ықпал ету. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын еркін айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтады, меңгерілген сөздерді өз бетінше қолданады.
Көркем әдебиет	Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту. Өткен ертегілерді қайталап, сахналау арқылы көрсетуге үйрету. 1-мамыр Бейбітшілік күні, 7-мамыр сарбаздар, жеңіс күні туралы суреттермен таныстыру. Тақпақ, нақыл сөздер жатқа үйрету. Күтілетін нәтиже: Таныс шығармаларды сахналап көрсетеді, тақпақ, нақыл сөздер т.б. жатқа қайталап айтады.
Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты қарап, ажыратып айтуға үйрету. Ойлау қабілеттері арқылы, санмақтарды жатқа үйрету. Күтілетін нәтиже: Ұқсас біртекті заттарды көлемі, түсі, пішініне қарай айтып, ажыратады.
Қоршаған әлеммен таныстыру	«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншіліктаныту және қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Қауіпсіздік ережелерін сақтап «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын түсінеді.
Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атап, құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. бейбітшілік, жеңіс күні, көгершін т.б.) Күтілетін нәтиже: Қарапайым құрылыстарды атап, ересектердің көмегімен құрастыруға ынталанады.
Сурет салу	Көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру. (бейбітшілік, жеңіс күні, көгершін

	т.б.) Күтілетін нәтиже: Қағазға, құмға саусақпен сурет салуға қызығушылық танытады.
Мүсіндеу	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Қауіпсіздік ережелерді сақтай отырып, мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. (бейбітшілік, жеңіс күні, көгершін т.б.) Күтілетін нәтиже: Қауіпсіздік ережелерін сақтап, бейнені мүсіндеуді түсінеді.
Жапсыру	Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға(жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама -қарсы түстер) үйрету. (бейбітшілік, жеңіс күні, көгершін т.б.) Күтілетін нәтиже: Ересектердің көмегімен түстерді таңдап, бейнелерді қағаз бетіне жапсырады.
Музыка	Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсініп айтуға, жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге жетілдіру. Ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: .Би қимылдарын орындау музыкалық аспап маракаспен орындау дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды.